



# รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้  
เด็กชายขวัญชัย ถวิลไพไล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓



ผู้วิจัย

นางสาวอรุณศรี บุตรงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๓

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้  
เด็กชายขวัญชัย ถวิลไพไล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

ผู้วิจัย

นางสาวอรุณศรี บุตรงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

## คำนำ

การพัฒนาฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เด็กชายขวัญชัย ฤทธิไพล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และคำพื้นฐานง่าย ๆ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยโดยได้รับความกรุณาจากนางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์และนางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์และคุณครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยนี้

ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้น และผู้ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวอรุณศรี บุตรงาม

ผู้วิจัย

คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	ง
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1
- ที่มาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์	1
- ตัวแปรศึกษา	1
- กรอบแนวคิดในการวิจัย	1
- ประโยชน์ที่ได้รับ	1
- ขอบเขตการวิจัย	2
- วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้	2
- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	2
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
- สรุปผลการวิจัย	4
- ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	4
- ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน	4
ภาคผนวก	5
- - แบบคำภาพพจน์คนไทย ๔๔ ตัว	7
- แบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน เดือน	10
- รูปกิจกรรมการเรียน	13

**ชื่องานวิจัย** เรื่องฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กชายขวัญชัย ฤทธิไพล  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวอรุณศรี บุตรงาม

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กชายขวัญชัย ฤทธิไพล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ดังนั้น ผู้ที่ทำการวิจัยจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการ เพื่อที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ผลการวิจัยพบว่า

การฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กชายขวัญชัย ฤทธิไพล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ จำนวนนักเรียน ๑ คน พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบโดยใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผลปรากฏว่า การอ่านบัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว การอ่านครั้งที่ ๔ และการอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๔๔ คำเท่ากัน การอ่านครั้งที่ ๓ ได้จำนวน ๔๐ คำ การอ่านครั้งที่ ๑ ได้จำนวน ๓๗ คำ และการครั้งที่ ๒ จำนวน ๓๓ คำ ตามลำดับ ส่วนการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านตามมา จะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผลปรากฏว่า การอ่านครั้งที่ ๓ และการอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๑๕ คำเท่ากัน การอ่านครั้งที่ ๒ และการอ่านครั้งที่ ๔ ได้จำนวน ๑๓ คำ เท่ากัน และการอ่านครั้งที่ ๑ ได้ ๙ คำ ตามลำดับ

แสดงว่าการใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และแบบฝึกทักษะการอ่านตามมา จะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน ทำให้เด็กชายขวัญชัย ฤทธิไพล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ มีทักษะในการอ่านคำในภาษาไทยดีขึ้น

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง เรื่องฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กชายขวัญชัย ภูริไพโร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓

### ๑. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เด็กชายขวัญชัย ภูริไพโรเป็นนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ อ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวไม่ได้ อ่านคำพื้นฐานง่าย ๆ ไม่ได้ คุณครูประจำชั้นเห็นความตั้งใจของนักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ จึงนำนักเรียนมาฝึกอ่านในทุก ๆ วัน ช่วงพิเศษเย็น นักเรียนสนุก และสามารถจำพยัญชนะไทยได้ ในตอนแรก ๆ อาจจะยังไม่ได้ทุกตัวพออ่านไปในทุก ๆ วันจากบัตรคำที่มีภาพประกอบ นักเรียนเริ่มอ่านได้และสนุกกับการเรียนรู้ คุณครูประจำชั้นยังสอดแทรกฝึกอ่านคำง่าย ๆ สระง่าย ๆ ให้เขาได้ฝึกออกเสียงโดยที่เขาไม่รู้ตัว จะได้สนุกมีความสุขกับการอ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ เมื่อคุณครูประจำชั้นพบปัญหา จึงหาวิธีแก้ไขเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความสุขกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
๒. เพื่อฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย

### ๓. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย

### ๔. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย หมายถึง การอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถดูภาพประกอบการพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวได้ เพื่อฝึกการอ่านคำพื้นฐานอย่างง่ายได้

ความสามารถในการอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย หมายถึง จำนวนคำที่ได้จากการอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่ายในแต่ละครั้งที่ทำกับครูประจำชั้น

### ๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น
๒. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

## ๖. ขอบเขตของการวิจัย

๑. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ จำนวน ๑ คน โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ขอบเขตเนื้อหาสาระ ได้แก่ บัตรคำที่มีภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และคำพื้นฐานอย่างง่าย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ๗. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

๑. ตัวอย่างคำในบัตรคำหรือเขียนคำบนกระดาน (ครูดำเนินการ)

๒. อ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัวโดยการสุ่มคำ หรือ คำว่าบัตรคำให้นักเรียนเลือกเองแล้วอ่าน

๓. เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

- บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว

- แบบฝึกทักษะการอ่านตามมา จะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน

๔. วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ตารางที่ ๑ ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
๑- ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ศึกษาหลักสูตรตัวชี้วัดวิเคราะห์ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๖-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	เขียนโครงร่างวิจัย
๒๓- ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ออกแบบการเรียนรู้การอ่านบัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
๑-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	ฝึกการอ่านตามมา จะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน
๒๑-๙ สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๕	จัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะที่นักเรียนอ่านได้
๑๐-๑๕ กันยายน ๒๕๖๕	เก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล วัดและประเมินผล
๑๖-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	เขียนรายงานวิจัย

## ๘. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์ผลจากการอ่านบัตรคำภาพในแต่ละครั้งที่ได้จากการอ่าน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากอ่านแล้วมาให้ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก
- นำคะแนนทั้งหมด มาเปรียบเทียบการพัฒนาการหาค่าร้อยละ

### ๙. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทำการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กชายขวัญชัย ฤวิลไพไล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ โดยใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และแบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน มีการทดสอบการอ่านจำนวน ๕ ครั้ง ดังตารางที่ ๒ และตารางที่ ๓

**ตารางที่ ๒** แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว จำนวน ๑ คน โรงเรียนอินทรมัธยมพรชัยอนุสรณ์ มีการทดสอบการอ่านจำนวน ๕ ครั้ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่ ๑ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๒ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๓ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๔ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๕ จำนวนคำที่ อ่านได้
๑	เด็กชายขวัญชัย ฤวิลไพไล	๓๗	๓๓	๔๐	๔๔	๔๔

**ตารางที่ ๓** แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน จำนวน ๑ คน โรงเรียนอินทรมัธยมพรชัยอนุสรณ์ มีการทดสอบการอ่านจำนวน ๕ ครั้ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่ ๑ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๒ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๓ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๔ จำนวนคำที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๕ จำนวนคำที่ อ่านได้
๑	เด็กชายขวัญชัย ฤวิลไพไล	๙	๑๓	๑๕	๑๓	๑๕



## ๑๐. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์การวิจัยในเรื่องฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กชายขวัญชัย ฤทธิพล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ จำนวนนักเรียน ๑ คน พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบโดยใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผลปรากฏว่าการอ่านบัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว การอ่านครั้งที่ ๔ และการอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๔๔ คำเท่ากัน การอ่านครั้งที่ ๓ ได้จำนวน ๔๐ คำ การอ่านครั้งที่ ๑ ได้จำนวน ๓๗ คำ และการครั้งที่ ๒ จำนวน ๓๓ คำ ตามลำดับ ส่วนการอ่านแบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผลปรากฏว่าการอ่านครั้งที่ ๓ และการอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๑๕ คำเท่ากัน การอ่านครั้งที่ ๒ และการอ่านครั้งที่ ๔ ได้จำนวน ๑๓ คำ เท่ากัน และการอ่านครั้งที่ ๑ ได้ ๙ คำ ตามลำดับ

แสดงว่าการใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และแบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน ทำให้เด็กชายขวัญชัย ฤทธิพล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ มีทักษะในการอ่านคำในภาษาไทยดีขึ้น

## ๑๑. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน ด้วยวิธีการใช้บัตรคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และแบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน มีปัญหาในการวิจัยว่า เป็นอย่างไร และนักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านดีขึ้น

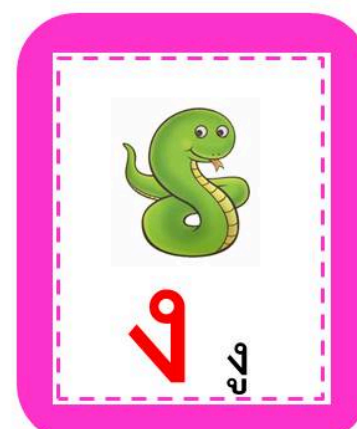
## ๑๒. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญ ควรคำนึงถึงความเหมาะสม บริบท และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียน และควรมีการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น



# ภาคผนวก

- แบบคำภาพพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว
- แบบฝึกทักษะการอ่านตามมาจะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน เดือน
- รูปกิจกรรมการเรียนรู้





**ญ** หญิง



**ฉ** ชญา



**ฝ** ฝัก



**ฐ** ฐาน



**ฑ** มณฑา



**ฒ** ผู้เฒ่า



**ณ** เณร



**ด** เด็ก



**ต** เต่า



**ถ** ถุง



**ท** ทหาร



**ธ** ธง



**น** หนู



**บ** ใบไม้



**ป** ปลา



**ผ** ผึ้ง



**ฝ** ฝา



**พ** พาน



**ฟ** ฟัน



**ภ** ลำภา



**ม** ม้า



**ย** ยักษ์



**ร** เรือ



**ล** ลิง



**ว**แหวน



**ศ**ศาลา



**ช**ธานี



**ส**เสือ



**ห**หีบ



**พ**พญา



**อ**อ่าง



**ฮ**นกฮูก

1

# ตามมา จะพาอ่าน

อ่านออกเขียนได้ ง่ายๆ  
ใน 1 เดือน



ชื่อ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_



๑

## แบบฝึกอ่าน

### สระ อะ




กะ	วะ	ละ	มะ
จะ	พะ	นะ	ชะ
ระ	จะ	ยะ	ณะ
มะลิ	กะปิ	กะทิ	
กะลา	มะระ	นาคะ	






# แบบฝึกอ่าน

สระ อา

อา นา ตา มา

คา ยา พา ทา

ปา ฟา ขา ชา

ตามา อาสา มานา

ทாயา ภาษา ราคา



