



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการ
อ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ผู้วิจัย

นางสาวมณฑาวิทย์ ชมพุดผ่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการ
อ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ผู้วิจัย

นางสาวมณฑาวีร์ ชมพูผุดผ่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการศึกษาปัญหาความคงทนในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4w1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเรื่องสั้น การทำวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้รับความช่วยเหลือจากคุณครูและผู้บริหารโรงเรียนที่ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาด้วยดีตลอดมา ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมด่อง

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ชื่อเรื่องงานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวมณฑาวีย์ ชมพุดผ่อง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

การทำวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 35 คน ที่มีปัญหาคือ อ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ โดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2566 - 29 สิงหาคม 2566 โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 5 เรื่อง แล้วทดลองให้กับนักเรียนได้ฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการอ่านและสามารถอ่านเพื่อหาคำตอบจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้แม้ว่าอาจจะไม่ได้รู้ความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง ทุกตัวก็ตาม ซึ่งผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนก็แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 59.43 ซึ่งอยู่ในระดับดี

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างและการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร ซึ่งในการเรียนการสอนนั้นความรู้เรื่องคำศัพท์มีความสัมพันธ์กับทักษะทั้ง 4 ด้าน และการที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ดีนั้น ผู้เรียนที่รู้คำศัพท์มาก จำได้แม่นยำ สามารถนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง ย่อมเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน จากการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนอินทร์มหาราชอนุสรณ์ พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของทักษะการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความกับบทความหรือข้อความต่างๆ ผู้เรียนยังขาดเข้าใจในบทความหรือเรื่องนั้นๆ ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 ในวิชาภาษาอังกฤษ (อ15101) พบว่า ทักษะที่เป็นปัญหามากที่สุด ได้แก่ ทักษะการอ่าน เพราะผู้เรียนอ่านเนื้อหาไม่เข้าใจ ไม่สามารถวิเคราะห์และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

- 3.2 ครูได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ
- 3.3 ครูได้เทคนิคการสอนซึ่งช่วยพัฒนาการสอนในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
- 3.4 นักเรียนมีความรักในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 41 คน แต่เลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Samplings) โดยไม่รวมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6 คน โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2566

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H
- ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับสัตว์ เช่น rabbit, raccoon เป็นต้น โดยใช้เทคนิค 4W1H

4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษารายงาน

ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2566 - 29 สิงหาคม 2566 รวมทั้งการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ตามตารางเรียนที่มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 5.1 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 5 เรื่อง
- 5.2 แผนจัดการเรียนรู้ที่เป็นเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
- 5.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนการอ่านรู้เรื่องภาษาอังกฤษ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 1 ตารางการดำเนินงาน (บรรยายขั้นตอนการดำเนินงานโดยละเอียด)

วัน / เดือน / ปี	รายการ
1 ส.ค. 66	ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
1 ส.ค. 66	ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษและแบบทดสอบ

วัน / เดือน / ปี	รายการ
2-4 ส.ค. 66	สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 4W1H เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน โดยใช้เวลาแผนละ 10-15 นาที (ช่วงนำเข้าสู่บทเรียน)
14 ส.ค. 66	ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความ พร้อมบันทึกผลการทดสอบเพื่อวิเคราะห์
14-22 ส.ค. 66	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 5 เรื่อง โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ
23 ส.ค. 66	เมื่อเรียนจบแต่ละเรื่องแล้วจึงใช้แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 5 ชุด
25 ส.ค. 66	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post - test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน
28 ส.ค. 66	หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 5 แผนจัดการเรียนรู้แล้ว ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H
29 ส.ค. 66	วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ สรุปผล

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

คำร้อยละ

คำนวณได้จากสูตร

เมื่อกำหนดให้ N คือ จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 70%

คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ค่าเฉลี่ย

คำนวณได้จากสูตร \times

เมื่อกำหนดให้ \times คือ ค่าเฉลี่ย

คือผลรวมของคะแนนทั้งหมด

เปรียบเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนนสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

เกณฑ์ของระดับคะแนน	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75-100	ผู้เรียนเขียนถูกต้อง 16 - 20 คำ	ดีมาก
ร้อยละ 50-74	ผู้เรียนเขียนถูกต้อง 11 - 15 คำ	ดี
ร้อยละ 25-49	ผู้เรียนเขียนถูกต้อง 6 - 10 คำ	พอใช้
ร้อยละ 0-24	ผู้เรียนเขียนถูกต้อง 0 - 5 คำ	ปรับปรุง

8. ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 35 คนโรงเรียนอินทรมุขวิทยานุสรณ์ เมื่อทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	แปลผล	หลังเรียน (20 คะแนน)	แปลผล
1	เด็กหญิงนฤมล แผงนาวิน	6	พอใช้	12	ดี
2	เด็กหญิงวรรณवास เขียวชาญ	6	พอใช้	10	ดี
3	เด็กหญิงสิรินทรา คำเชื้อ	8	พอใช้	12	ดี
4	เด็กหญิงชฎานทิพย์ ทองคำ	8	พอใช้	14	ดี
5	เด็กหญิงปริณฎา อนุแสน	4	ปรับปรุง	8	พอใช้
6	เด็กชายศิลาปะไทย ไชยมาตร	4	ปรับปรุง	8	พอใช้
7	เด็กชายทิวากร วงษ์อนันต์	4	ปรับปรุง	10	ดี
8	เด็กชายวัชรพล ศรีสุธรรม	8	พอใช้	14	ดี
9	เด็กชายศุภณัฐ ตรวจงเหลืออม	6	พอใช้	12	ดี
10	เด็กหญิงวันเวลา พรหมไทย	10	ดี	18	ดีมาก
11	เด็กชายธนกร แก้วกล้า	2	ปรับปรุง	8	พอใช้
12	เด็กชายวีรภัทร ใจทน	8	พอใช้	12	ดี
13	เด็กหญิงกฤษฎกร แก้วภารา	8	พอใช้	14	ดี
14	เด็กชายพิชยพล จุตตาหงษ์	6	พอใช้	12	ดี
15	เด็กชายสุทธีวีร์ ขุนพรหม	6	พอใช้	10	ดี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	แปลผล	หลังเรียน (20 คะแนน)	แปลผล
16	เด็กชายปรากฏการ บุญเหมาะ	6	พอใช้	10	ดี
17	เด็กชายกานต์ดนัย ศรีโมลา	4	ปรับปรุง	8	พอใช้
18	เด็กหญิงขวัญชนก มาลา	4	ปรับปรุง	8	พอใช้
19	เด็กชายปัญญากร เทศรุ่งเรือง	4	ปรับปรุง	10	ดี
20	เด็กชายธนเดช ทาราทพร	4	ปรับปรุง	10	ดี
21	เด็กชายพูน ชัยพร	8	พอใช้	12	ดี
22	เด็กหญิงธัญชนก เชื้อศรี	6	พอใช้	12	ดี
23	เด็กหญิงพิชญภา พิจารณ์คุรุกิจ	6	พอใช้	14	ดี
24	เด็กหญิงอภิษฎา พรหมมินทร์	6	พอใช้	14	ดี
25	เด็กหญิงธัชพร เย็นสวาท	6	พอใช้	14	ดี
26	เด็กหญิงกัญญาภัค มงคลกาย	8	พอใช้	14	ดี
27	เด็กหญิงศุภลักษณ์ ฮวดแก้ว	8	พอใช้	12	ดี
28	เด็กหญิงลลิตา นิลงบุตร	4	ปรับปรุง	10	ดี
29	เด็กชายทีปกร บั๊พบาน	8	พอใช้	16	ดีมาก
30	เด็กหญิงสุนันทา ทรัพย์กำไร	6	พอใช้	10	ดี
31	เด็กหญิงธิดาวรรดา อุปฮาด	4	ปรับปรุง	10	ดี
32	เด็กชายณัฐพัฒน์ ก้อนทอง	8	พอใช้	14	ดี
33	เด็กหญิงระพีพร สามงามน้อย	6	พอใช้	14	ดี
34	เด็กหญิงกฤตพร พันธะมัง	6	พอใช้	14	ดี
35	เด็กหญิงพัชรินทร์ ไพรพนานนท์	8	พอใช้	16	ดีมาก
รวม		214		416	
คะแนนเฉลี่ย		6.11		11.89	
ร้อยละ		30.57	พอใช้	59.43	ดี

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความก่อนเรียน (Pre-test) มีคะแนนสูงสุด 10 คะแนน คะแนนต่ำสุด 2 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 6.11 คะแนน และร้อยละ 30.57 อยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้ และผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความหลังเรียน (Post-test) มีคะแนนสูงสุด 18 คะแนน คะแนนต่ำสุด 8 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 11.89 คะแนน และร้อยละ 59.43 อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

9. อภิปรายผลการศึกษา

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

9.1 จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนบางคนยังขาดความรู้ในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยสามารถอ่านได้แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านได้ แต่หลังจากนักเรียนได้เรียนและทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 5 เรื่อง พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการอ่านและสามารถอ่านเพื่อหาคำตอบจากเรื่องสั้นที่กำหนดให้ได้แม้ว่าอาจจะไม่ได้รู้ความหมายของคำศัพท์ในเรื่องทุกตัวก็ตาม ซึ่งผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนก็แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้เพิ่มขึ้น

9.2 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก โดยจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนพบว่านักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ผู้สอนอาจนำรูปแบบการสอนนี้ไปทดลองใช้กับการสอนอ่านในรายวิชาอื่นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนและเป็นการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

10.2 ผู้สอนควรมีแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่หลากหลาย โดยไล่จากเรื่องง่ายไปยาก

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 5 เรื่อง
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

(ตัวอย่าง) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Comparing Animals เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง Do you like squirrel? เวลา 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ผู้สอน นางสาวมณฑาวีย์ ชมพุดมดอง
โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป. 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 ป. 5/1 พูด/เขียนตอบโต้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทาย ตอบโต้กับคู่สนทนาได้อย่างถูกต้อง (K)
- 2) นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้อง (P)
- 3) นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และคำคุณศัพท์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการพูดขอและให้ข้อมูล และเขียนบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสามารถบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

Vocabulary : crocodile, giant squid, blue whale, gecko, snail, hare, sloth, mouse, squirrel, cheetah, gazelle, tortoise

Structure : What animal is it?

It is a/an .

What animal do you like?

ทักษะกระบวนการ

- 1) ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- 2) ทักษะการสังเกต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) ความมุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด

5. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- 1) ทำแบบฝึกหัดในใบงาน

การวัดและการประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถกล่าวคำทักทาย ตอบโต้ กับคู่สนทนาได้อย่างถูกต้อง	ประเมินทักษะ ทางภาษา	แบบประเมิน ทักษะทางภาษา	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้อง	ประเมินทักษะ ทางภาษา	แบบประเมิน ทักษะทางภาษา	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป
ด้านเจตคติ (A) นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	3 คะแนน = ดี	2 คะแนน = พอใช้	1 คะแนน = ปรับปรุง
ด้านความรู้ความเข้าใจ	กล่าวคำทักทาย ตอบโต้ กับคู่สนทนาได้อย่าง ถูกต้องตามหลักภาษา	กล่าวคำทักทาย ตอบโต้ กับคู่สนทนาได้เป็นบาง ประโยค	ไม่สามารถกล่าวคำ ทักทาย ตอบโต้กับคู่ สนทนาได้
ด้านทักษะ/ กระบวนการ	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้อย่างถูกต้อง ทุกคำ	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถออกเสียง คำศัพท์และประโยคได้
ด้านเจตคติ	มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและ ตอบคำถามตลอดเวลา	มีส่วนร่วมในชั้นเรียนและ ตอบคำถามเป็นบางครั้ง	ไม่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน และไม่คอยตอบคำถาม

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ
- ครูเปิดบทความสั้นๆ 1 เรื่องให้นักเรียนดูบนจอ พร้อมทั้งสอนอ่านและแปลทีละประโยค หลังจากอ่านเสร็จแล้วครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละคน ด้วยประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย 4W1H (what, where, when, why, who, how เช่น
 - What are they doing?
 - When is her birthday?
 - Why he is sleepy?

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- นักเรียนเปิดหนังสือ Student's Book หน้า 49-50 พร้อมถามว่า
- "What do you see in the photo?" หากนักเรียนตอบถูกก็ให้พูดว่า "Yes! It's a squirrel" จากนั้นครูถามนักเรียนว่า "Do you like squirrel?" แล้วรอให้นักเรียนตอบ หลังจากตอบได้เสร็จ ครูกล่าวว่า "So let's see which is bigger or small, a rat or a squirrel"
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's Book หน้า 52 และให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ทั้ง 12 ชนิด โดยการสุ่มถามจากนักเรียน โดยใช้ประโยคดังต่อไปนี้
What animal is it? (ครูชูบัตรภาพ)
- It is a/an (ชื่อสัตว์) .
- ครูชูบัตรภาพ คำศัพท์และ เกี่ยวกับสัตว์ให้นักเรียนดูแต่ละคำ ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม พร้อมทั้งสะกดคำศัพท์ที่นักเรียนเห็น

8) ครูอธิบายประโยคที่ใช้คำถามและตอบคำศัพท์

What animal is it? (ครูชูบัตรภาพ)

- It is a/an (ชื่อสัตว์).

What animal do you like?

- I like a/an (ชื่อสัตว์).

9) ครูอธิบายการใช้ a / an ซึ่ง a จะใช้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ และ an จะใช้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระ เช่น a gecko, a snail หรือ an elephant เป็นต้น

10) ส่วนการใช้ do / does ซึ่ง do จะใช้กับประธานที่เป็นพหูพจน์ (I, You, We, They) และ does จะใช้กับประธานที่เป็นเอกพจน์ (He, She, It)

11) ครูให้นักเรียนเตรียมกระดาษขึ้นมา แล้วเขียน Dictation ตามคำที่ครูบอก

12) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน

กิจกรรมรวบยอด

13) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ทั้ง 12 ชนิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย

7. แหล่งการเรียนรู้ (เพิ่มเติม) / สื่อการสอน

1) แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 10 ข้อ

2) บัตรคำศัพท์

3) บัตรคำ/บัตรภาพ/แถบประโยค

4) หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Smart English 5 Student's Book ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 49-52

5) แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ Smart English 5 Workbook ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 37

6) ใบงาน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองหลายๆครั้ง เพื่อความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และรู้จักใช้ประโยชน์จาก Google หรือ Dictionary Online ในการค้นหาความหมายของคำศัพท์

9. สนทนาด้วยเทคนิคคำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

แสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่า เข้าใจและใส่ใจผู้อื่น

คำถามเพื่อการสะท้อน (R)

- นักเรียนเรียนเรื่องนี้เพื่ออะไร?

คำถามเพื่อการเชื่อมโยง (C)

- นักเรียนรู้จักสัตว์ป่าสงวนของไทยหรือไม่ มีกี่ชนิด มีอะไรบ้าง

คำถามเพื่อการปรับใช้ (A)

- นักเรียนจะมีวิธีช่วยกันดูแลรักษาสัตว์สงวนของไทยอย่างไรบ้าง

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ) นิเทศเสนอแนะ / รับรอง

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวเกสรินทร์ ผลกุศล)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวอโนชา เพ้าหอม)

หัวหน้าวิชาการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

บันทึกหลังการสอน

1) ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวมณฑาวีร์ ชมพุดมด่อง)

วันที่ เดือน พ.ศ.



แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

Linda's Daily Routine

Linda lives in Houston, Texas. She is eleven years old and studies at Stanton School. She is in fourth grade. Every morning she gets up at 6:00 a.m., takes a shower and has breakfast. She goes to school by bicycle at 7.30 a.m. At noon, she has lunch with her friends at canteen. She usually plays volleyball after class and comes back home at 6:00 p.m.

Then she does her homework. She doesn't watch TV on weekdays. She has dinner and helps her mother wash the dishes. Her mother is a housewife and a nurse too. She works in the hospital. Her father is a soldier. She goes to bed at about 10:00 p.m. On weekends, she usually plays with her friends, listens to music, surfs the internet and goes to the movies.

Source: <https://en.islcollective.com/>

Directions: Choose the best answer.

1. What does she do after dinner?
 - a. plays with her friends
 - b. listens to music pencil
 - c. helps her mother wash the dishes
 - d. surfs the internet
2. What does she do on weekend?
 - a. listens to music
 - b. surfs the internet
 - c. goes to the movies
 - d. a, b and c
3. What grade is she in?
 - a. the first grade
 - b. the second grade
 - c. the third grade
 - d. the fourth grade

4. What time does she get up?

- a. 7.30 p.m.
- b. 6.00 a.m.
- c. 7.30 a.m.
- d. 10.00 p.m.

5. How does she go to school?

- a. by bus
- b. on foot
- c. rides the bike
- d. with friends

6. What does she do after class?

- a. goes home
- b. listens to music
- c. plays volleyball
- d. surfs the internet

7. What does her mother do?

- a. housewife
- b. soldier
- c. nurse
- d. a and c

8. What does her father do?

- a. housewife
- b. soldier
- c. nurse
- d. a and c

9. Where does she live?

- a. School in Texas
- b. Houston, Texas
- c. Stanton, Texas
- d. Stanton School

10. How old is she?

- a. 9 years old
- b. 10 years old
- c. 11 years old
- d. 12 years old



Reading Comprehension 1



Read the following passage and answer the questions :



These are rabbits. They like to hop and dig. They live in fields and forests. They dig holes to live in called burrows. They like to eat grass and vegetables. They are small.

Questions

1 - What do rabbits like to do ?

2 - What do they like to eat ?

3 - Where do they live ?

4 - Are rabbits big or small ?



Reading Comprehension 2



Read the following passage and answer the questions :



These are racoons. They live in the forest. They like to live in trees. They can be quite naughty. They like to play and climb. They like to eat insects and seeds. They have grey fur. Their babies are called kits.

Questions

1 - What are these animals called ?

2 - What do they like to do ?

3 - What do racoons eat ?

4 - Where do racoons live ?



Reading Comprehension 3



Read the following passage and answer the questions :



This is a sheep. It loves to run and jump. It is black and white. It gives us wool to wear. It likes to eat grass. A baby sheep is called a lamb. It says baaaaaaa.

Questions

1 - What is this animal ?

2 - What does it love to do ?

3 - What sound does a sheep make ?

4 - What color is the sheep ?



Reading Comprehension 4



Read the following passage and answer the questions :



This is a chicken. It lives on the farm. It gives us eggs for breakfast. It can be brown, white and yellow. It can run but not fly. It says cluck cluck

Questions

1 - *What is this animal ?*

2 - *Where do eggs come from ?*

3 - *What sound does a chicken make ?*

4 - *Where does a chicken live ?*



Reading Comprehension 5



Read the following passage and answer the questions :



This is my pig. His name is Percy and he is only a baby! He is a unique pet. Pigs normally live on a farm, but he stays inside with me! He is very clean and loves to play. He likes to eat everything! He has a blue collar on his neck so we can put on a leash to walk him. He sleeps on the sofa. I love having a pet pig. It is different and interesting!

Questions

1 - What is the pet called ?

.....

2 - Where does he live ?

.....

3 - What does the pet have on his neck ?

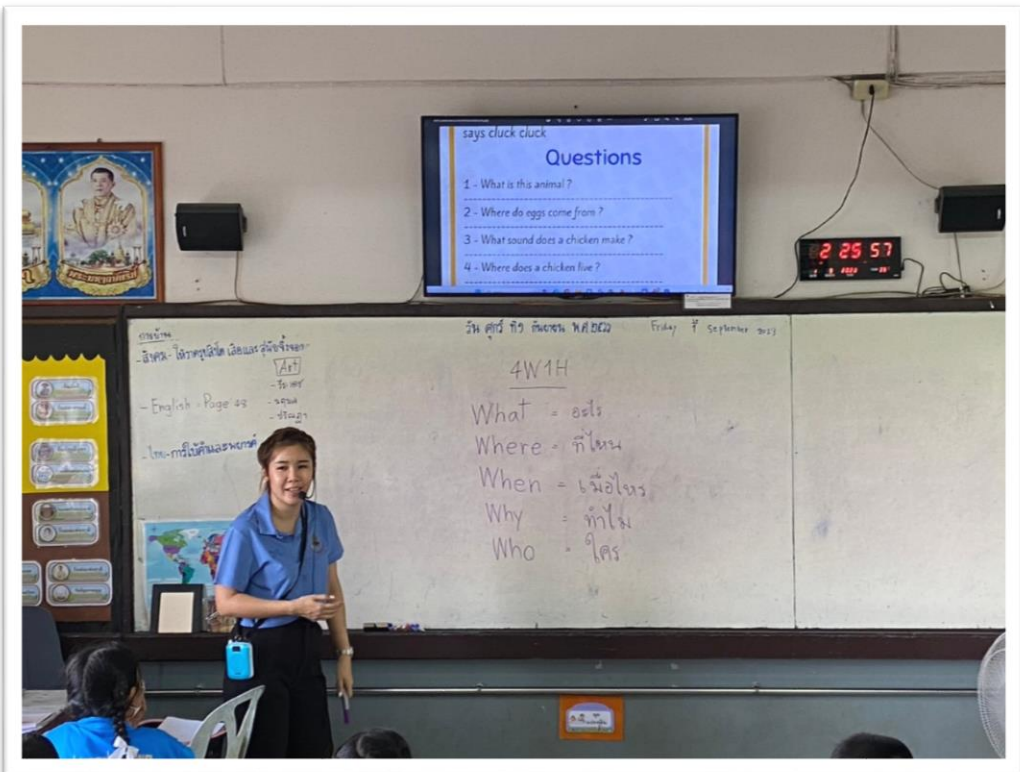
.....

4 - Where does the pet sleep?

.....



รูปภาพกิจกรรม





รูปภาพกิจกรรม

