



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการอ่าน - เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
ด้วยจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย

นางสาวอัสดา สมจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการอ่าน - เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
ด้วยจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย

นางสาวอัสดา สมจิตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ประกาศขอบคุณ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือ และความกรุณาของบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ นางสาวสุคนททิพย์ ดีสุคนธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ เพื่อนครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อนครูในกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่า เพื่อปรับปรุงแก้ไข ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้ข้อคิดแนวทางการศึกษาค้นคว้าในการวิจัยอย่างมาก

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ไม่ได้กล่าวไว้ ณ ที่นี้ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

การพัฒนาการอ่าน-เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้วิจัย นางสาวอัสดา สมจิตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการอ่าน-เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โดยใช้สื่อจำนวนนับและทักษะกระบวนการ 5 ชั้น ได้แก่ 1. ทบทวนพยัญชนะ 2. ทบทวนสระ 3. ทบทวนวรรณยุกต์ 4. ทบทวนแม่ ก กา 5. อ่านสะกดคำ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนจำตัวเลขและอ่านตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก. โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ โดยมีประชากร คือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ปีการศึกษา 25656 จำนวน 32 คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาจากการนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะการบวกเลข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการบวก สื่อจำนวนนับ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการวิจัยในช่วงแรก เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนสิงหาคม รวมประมาณ 30 วัน วันละ 20 นาที ในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียนและช่วงพักกลางวัน ผลที่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 2 โดยใช้สื่อจำนวนนับ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนจำตัวเลขและอ่านตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก ซึ่งในการใช้สื่อนี้ สามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก และนักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการอ่าน-เขียนด้วยค่าประจำหลักด้วย

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาการอ่าน-เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากผลการวัดผลความรู้พื้นฐานทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียน ขาดทักษะความรู้พื้นฐาน อ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ จำพยัญชนะ-สระไม่ได้เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ถูกจำกัดการเรียนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา มาเป็นเวลาหลายปีทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก ขาดทักษะการอ่านการเขียนจากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงได้พัฒนาการอ่าน-เขียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ อ่านออก เขียนได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นต่อไป

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดไม่เป็น ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ ผู้จัดทำข้อตกลงได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร ตัวชี้วัด มาตรฐาน ต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผสมผสานรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยและ ใช้สื่อทำมือและ เทคโนโลยีดิจิทัลสอดแทรกทักษะกระบวนการบันได 5 ขั้น เน้นการอ่านสะกดคำแจกลูก อ่านเป็นคำจากจำนวนนับ ฝึกย้ำซ้ำทวน เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน-การเขียนของผู้เรียนและกระตุ้นการคิด

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก
2. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนจำนวนนับ 11-20 ค่าประจำหลักได้และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ สื่อรูปจำนวนนับ 11 - 20

ตัวแปรตาม คือ จำนวนข้อที่นักเรียนทำได้

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ทราบผลของการแก้ปัญหาด้านทักษะเพื่อแก้ปัญหานักเรียนจำตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก โดยใช้สื่อรูปจำนวนนับ 11 - 20 ซึ่งในครั้งนี้นี้สามารถฝึกให้นักเรียนที่มีปัญหามีความเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนที่ได้วิจัยมีพัฒนาการในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก
2. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน - เขียนค่าประจำหลักจำนวน 11 – 20 และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

6. ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/ 2 จำนวน 32 คน
โรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา 2566
2. ขอบเขตเนื้อหาสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทยการอ่านคำและเขียนคำพื้นฐานและกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องจำนวนนับ
3. กิจกรรมทักษะกระบวนการกระบวนการบันได 5 ขั้น เน้นการการอ่านสะกดคำแจกลูก อ่านเป็นคำ ผีกย้ำซ้ำ
ทวน

7. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

1. กิจกรรมการฝึกทักษะแบบฝึกการเขียนจำนวน 11 – 20
2. เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล
 - แบบฝึกการเขียนจำนวน 11 – 20
 - สื่อการเขียนจำนวน 11 – 20
3. วิธีดำเนินการ
ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 20 กรกฎาคม 2566 - 11 กันยายน 2566

ตารางที่ 1 ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
1- 31 กรกฎาคม 2566	<ul style="list-style-type: none">- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน- วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา- ศึกษาตัวชี้วัดและจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนตามตัวชี้วัด- ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย
1- 15 สิงหาคม 2566	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน- บันทึกคะแนน- บันไดขั้นที่ 1 เรียนพยัญชนะ ทุกวัน ทุกเช้า และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและอุปสรรคมาแก้ไข- บันไดขั้นที่ 2 เรียนรู้สระ ทุกวัน ทุกเช้า และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและอุปสรรคมาแก้ไข

วัน / เดือน / ปี	รายการ
1-10 สิงหาคม 2566	บันไดขั้นที่ 3 เรียนรู้วรรณยุกต์ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและอุปสรรคมาแก้ไข บันไดขั้นที่ 4 สะกดคำในแม่ ก กา และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและอุปสรรคมาแก้ไข
11- 23 สิงหาคม 2566	บันไดขั้นที่ 5 ฝึกทักษะการอ่าน เน้นการอ่านสะกดคำแจกลูก อ่านเป็นคำ ฝึกย้ายขั้วทวน และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำปัญหาและอุปสรรคมาแก้ไข -ครูคอยให้ปรึกษา ผ่านกิจกรรมใช้แบบฝึกซ่อมเสริมโดยใช้ฝึกทำซ้ำๆ โดยมีครูและผู้ปกครองคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ โดยใช้แบบทดสอบในแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1 เรื่องจำนวนนับ
24-31 สิงหาคม 2566	- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน -บันทึกคะแนน
2-6 กันยายน 2566	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
7-11 กันยายน 2566	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม

8. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
- นำคะแนนทั้งหมด มาเปรียบเทียบการพัฒนาการหาค่าร้อยละ

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทำการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่ดีต่อทักษะการอ่าน-เขียนเลขและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และสอดแทรกนิสัยรักในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ได้มีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 2

จำนวน 32 คน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ เมื่อทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมเรื่องการพัฒนาการอ่าน-เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ด้วยจำนวนนับ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อรูปจำนวนนับ 11 - 20 เพื่อแก้ปัญหานักเรียนจำตัวเลขไม่ได้และไม่รู้ค่าของจำนวนในแต่ละหลัก โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ แสดงได้ดังตาราง

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 / 2

จำนวน 32 คน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ เมื่อทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน (10 คะแนน)	หลังเรียน (10 คะแนน)
1	เด็กชายวิทยา หาหอม	1	7
2	เด็กชายพีรพล พ่วงท้วม	0	6
3	เด็กหญิงสุธาทิพย์ สีแห่งโคตร	2	10
4	เด็กหญิงชนิกานต์ อึ้งสุนทร	0	5
5	เด็กหญิงนันทชา ถ้ำกองกุล	0	3
6	เด็กหญิงภัทรพร ตีรวงศ์กุล	0	3
7	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ภูครองหิน	0	5
8	เด็กชายสิทธิพร แสนวงษ์	1	9
9	เด็กชายสุริยะ สวามิตร	1	9
10	เด็กหญิงกฤตชญา กาละสอน	6	10
11	เด็กหญิงศศิกานต์ สุไรสงค์	1	10
12	เด็กหญิงสิริกร	1	10
13	เด็กหญิงชนพร นวลแก้ว	0	9
14	เด็กหญิงสายสวรรค์ กุมภีโร	0	9
15	เด็กชายณัฐวุฒิ พุทธสาวงค์	0	9
16	เด็กชายยศกร แก้วบุญตรี	0	9
17	เด็กชายภัทรพล ช้องสกุล	0	8
18	เด็กชายวรพล มาเจริญ	0	5
19	เด็กชายทินภัทร จงพาดกลาง	1	10
20	เด็กหญิงวรรณกานต์ วงษ์ลา	6	10
21	เด็กหญิงสุภชาดา อนุกุล	6	10
22	เด็กหญิงรุจิราพร ธนาพลพิพัทธ์	0	8
23	เด็กหญิงแสงดาว	0	9
24	เด็กหญิงดาริน พึ่งฟู	5	10
25	เด็กชายสถาพร โตทอง	6	10
26	เด็กชายภากร จันทะฤทธิ์	6	10
27	เด็กชายชุตินันท์ ภูมิ	0	5
28	เด็กชายภัทรพล กุศลสง	0	9
29	เด็กชายนนท์	6	10
30	เด็กชายชัยภัทร ภูกองชนะ	0	9
31	เด็กชายวิวัฒน์ -	0	7

32	เด็กชายชวภณ บันทอง	0	7
	ผ่านเกณฑ์	6	28
	ร้อยละ	18.75	87.50

จากตาราง แสดงผลการทำแบบทดสอบ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 หรือ 6 คะแนน โดยจะแสดงผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนปรากฏว่าจากนักเรียนทั้งหมด 32 คน มีนักเรียนจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงผลการทำแบบทดสอบ หลังเรียนปรากฏว่า นักเรียนจำนวน 32 คน ที่คะแนนทดสอบก่อนทำแบบก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 หลังการทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วทำแบบทดสอบ นักเรียนทั้ง 28 คนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.50

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินงานทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียนรู้ ผลของการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง เรื่อง การส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริม พัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอินทรมิตรอนุสรณ์ตามแนวชีวิตวิถีใหม่ ด้วยการจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการบันได 5 ขั้น 1. เรียนรู้พยัญชนะ 2. เรียนรู้สระ 3. เรียนรู้วรรณยุกต์ 4. สะกดคำในแม่ ก กา 5. ฝึกทักษะการอ่านและการเน้นการอ่าน สะกดคำแจกลูก อ่านเป็นคำ ฝึกย้ายชี้ทวนอ่านสะกดคำแจกลูก ฝึกย้ายชี้ทวน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่าง มีการพัฒนาการอ่าน-เขียนและทักษะทางภาษาไทยเพิ่มขึ้น ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ใฝ่เรียนรู้

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนทักษะกระบวนการบันได 5 ขั้น 1. เรียนรู้พยัญชนะ 2. เรียนรู้สระ 3. เรียนรู้วรรณยุกต์ 4. สะกดคำในแม่ ก กา 5. ฝึกทักษะการอ่านและการเน้นการอ่านสะกดคำแจกลูก อ่านเป็นคำ ฝึกย้ายชี้ทวนอ่านสะกดคำแจกลูก อ่านเป็นคำจากจำนวนนับ ฝึกย้ายชี้ทวน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่าง มีการพัฒนาการอ่าน-เขียนและทักษะทางภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ใฝ่เรียนรู้ สิ่งที่เห็นชัดคือนักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าพูด กล้าถาม เวลาครูให้อิสระเขาจะกล้านำเสนองานกล้าพูดและความรู้ที่เขาได้จะเป็นความรู้ที่มาจากกรเรียนรู้ ที่จะทำให้เข้าใจได้ดีกว่าการอ่านจากหนังสือหรือครูบอกให้ฟัง อีกมุมหนึ่งคือการแบ่งกลุ่มให้เด็กทำงานจะแบ่งคณะเด็กเก่งอ่อนอยู่ด้วยกัน เวลาทำงานเขาจะช่วยกัน เกิดการเรียนรู้ด้วยกัน

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่าสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกครั้งทุกชั้นตอนเท่าที่ครูผู้วิจัย/ผู้สอนสามารถทำได้ และในการสอนครูผู้วิจัย/ผู้สอนควรสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

1.2 ควรมีสิ่งเสริมแรงที่หลากหลาย เช่น การกล่าวคำชมเชย การให้เพื่อนปรบมือให้หรือการให้ของรางวัล เล็กๆน้อยๆ ที่นักเรียนสนใจ ซึ่งเป็นแรงขับให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน มีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนานและเป็นกันเอง

1.3 ควรมีสิ่งเร้าที่เป็นความต้องการทางธรรมชาติของนักเรียน ให้เหมาะสมตามวัยและพัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งประยุกต์สิ่งเร้าให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

1.4 บุคลิกภาพของครูผู้วิจัย/ผู้สอน สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียดจนเกินไปนัก เนื่องจากเนื้อหาวิชาที่มีความยาก ประกอบกับบุคลิกภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่แล้ว

2. ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยที่ใช้การสอนซ่อมเสริมร่วม กับการใช้เส้นจำนวนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องอื่นๆ เช่น โจทย์ปัญหาการลบ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยที่ใช้การสอนซ่อมเสริม ร่วมกับนวัตกรรมอื่นๆ

2.3 ควรมีการศึกษาผลการใช้การสอนซ่อมเสริมร่วม กับตัวแปรอื่นๆ ที่นอกเหนือจากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ เช่น ความคงทนในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ แรงจูงใจในการเรียน เป็นต้น

ภาคผนวก

- แผนการเรียนรู้
- แบบทดสอบ

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 11 ถึง 20

เวลา 11 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 การบอกจำนวนการอ่าน และการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขอารบิก

ตัวเลขไทยแทนจำนวน 11 – 20

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 8 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2566

ผู้สอน นางสาว อวิศดา สมจิตร

โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 20 ให้ สามารถบอกจำนวนเลขได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดสิ่งของหรือภาพที่มีจำนวนไม่เกิน 20 ให้ สามารถเขียนตัวเลขอารบิกแทนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

1. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
2. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. ให้เหตุประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

3. สาระสำคัญ

จำนวน 11 ถึง 20 เป็นสัญลักษณ์ (ตัวเลข) แทนจำนวนที่มีสองหลักซึ่งเพิ่มขึ้นจาก 10 ทีละหนึ่งตามลำดับ เป็น สิบเอ็ด สิบสอง ... ยี่สิบ ที่ยึดหมู่ละสิบเป็นหลักสิบ

4. สาระการเรียนรู้

จำนวนเลข 11 ถึง 20

ทักษะ / กระบวนการ

1. ในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำเสนอ
2. เชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ ได้
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ละมีสุนทรียภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนคณิตศาสตร์

2. เป็นคนช่างสังเกตจดจำ มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นระเบียบสวยงาม

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ทักษะกระบวนการคิด

- คิดสังเคราะห์
- คิดวิเคราะห์
- คิดแยกแยะ
- คิดอย่างมีวิจารณญาณ

5. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากความสนใจ ตั้งใจในการเรียน ความรับผิดชอบในการทำแบบฝึกเสริมทักษะ
2. ตรวจสอบแบบฝึกเสริม

ด้านความรู้ (K)

วิธีการและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการตอบคำถามและ	แบบประเมินผลการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	ข้อมูล/การอภิปราย/การสร้าง	
	แผนที่ความคิด	
2. การตรวจผลงานการเขียนภาพ		
แสดงการบวก		

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากความสนใจและ	แบบประเมินด้านคุณธรรม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
ความตั้งใจเรียน	จริยธรรมและ ค่านิยม	
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน		
ด้านความรับผิดชอบ ด้านความ		
เชื่อมั่นในตนเอง และการมี		
เจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์		

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตขณะปฏิบัติกิจกรรม คณิตศาสตร์	แบบประเมินด้านทักษะ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามใบ กิจกรรมที่ 1		
3. สังเกตพฤติกรรมด้านการ สื่อสาร การนำเสนอ และการนำไปใช้		

6.กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 11-20
2. นักเรียนทบทวนจำนวน 1-10 ด้วยการร้องเพลง เปิด 10 ตัว

ชั้นสอน

3. นักเรียนที่มีฝีมือชนิดเดียวกับที่คุณครูกำหนดนำมาติดหน้ากระดานคนละ 1 ตัว ให้นักเรียนชูให้เพื่อนดู พร้อมทั้งออกเสียงนับพร้อมกัน จนครบ 10 ตัว
4. สนทนาถึงการอ่านจำนวนที่มีมากกว่า 10 โดยให้สังเกตจำนวนที่เพิ่มขึ้นมาจาก 10 ทีละ 1
5. นักเรียนนำผีเสื้อมาติดเพิ่มทีละ 1 ตัวให้นักเรียนชูให้เพื่อนดูพร้อมทั้งออกเสียงนับ เริ่มคนที่หนึ่งให้ 11 อัน คนที่ 2 ให้ 12 อันเรื่อยๆ จนถึงคนที่ 10 จนครบ 20 จำนวน
- 6.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เลขหนึ่งเมื่ออยู่ในหลักที่ 2 (หลักสิบ) อ่านออกเสียงว่า “สิบ” เลขสองอยู่หลักที่ 2 (หลักสิบ) อ่านว่า “ยี่สิบ” แต่เลขหนึ่งในหลักที่หนึ่ง (หลักหน่วย) เมื่อมีตัวอื่นมาผสมจะต้องออกเสียงใหม่ว่า “เอ็ด” เช่น สิบเอ็ด
7. ให้นักเรียนฝึกนับรูปภาพและอ่านตัวเลข 11 ถึง 20 ตามเพาเวอร์พ้อย พร้อมกัน

ชั้นสรุป

8. ทดสอบความเข้าใจ
9. นักเรียนอ่านจำนวน 1 - 10 พร้อมๆ กันแล้วอ่าน 11 - 20 อีกครั้งเป็นการสรุป
- 10.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

7.สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

แบบฝึกเสริมทักษะ

แหล่งการเรียนรู้(เพิ่มเติม)

-บัตรภาพ

- ของจริง
- หนังสือเรียน เอกสารความรู้

8.กิจกรรมเสนอแนะ

กิจกรรมและสามารถเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสม

9. สนทนาด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราแสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนที่แสดงว่า เข้าใจและใส่ใจผู้อื่น

คำถามเพื่อการสะท้อน (R)

-ในระหว่างเรียน กล้าพูด เสียงดัง ส่งผลต่อการเรียน ในห้องเรียนอย่างไร

คำถามเพื่อการเชื่อมโยง (C)

- นักเรียนเคยเป็นคนที่ทำ กิจกรรมในกลุ่มเสร็จล่าช้า บ้างไหม ถ้าเป็นนักเรียนมีวิธี แก้ปัญหาอย่างไร

คำถามเพื่อการปรับใช้ (A)

- เราจะทำอย่างไรถ้าต้องอ่าน หนังสืออย่างมีสมาธิ

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ) นิเทศเสนอแนะ/รับรอง

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวณิชชรัสมิ์ อยู่พันธ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มพรรรย์อนุสรณ์

แบบฝึกเสริมทักษะจำนวนนับ 11-20

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนอินทร์พรยู่อุสรณ์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ฝึกอ่านและสะกดคำและวาดภาพที่ชอบตามจำนวนที่กำหนดพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

สิบเจ็ด

สิบสาม

สิบเก้า

20

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย □ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. 11 อ่านว่าอย่างไร

ก. หนึ่งหนึ่ง

ข. สิบหนึ่ง

ค. สิบเอ็ด

2. 20 อ่านว่าอย่างไร

ก. สองศูนย์

ข. ยี่สิบ

ค. สองสิบ

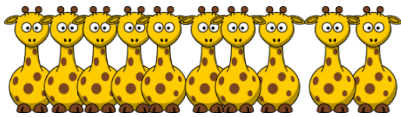
3. ข้อใดอยู่ระหว่าง 14 กับ 17

ก. 12, 13

ข. 15, 16

ค. 18, 19

4.



ตรงกับเลขใด

ก. 10

ข. 11

ค. 15

5.



ตรงกับข้อใด

ก. 13

ข. 14

ค. 18

6. สิบหก เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร

ก. ๑๕

ข. ๑๖

ค. ๑๗

7. หนึ่งอยู่ในหลักสิบ แปดอยู่ในหลักหน่วย หมายถึงข้อใด

ก. 18

ข. 81

ค. $1 + 8$

8. ควรเติมเครื่องหมาย = ลงใน □ ของข้อใด

ก. $20 \square 20 + 0$

ข. $12 \square 1 + 2$

ค. $18 \square 10 + 3$

9. $11 \square 19$ เครื่องหมาย □ คือข้อใด

ก. $>$

ข. $<$

ค. $=$

10. ข้อใดมีค่าเท่ากับ $10 + 4$

ก. 5

ข. 40

ค. 14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบหลังเรียน

โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย □ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. 11 อ่านว่าอย่างไร

ก. หนึ่งหนึ่ง

ข. สิบหนึ่ง

ค. สิบเอ็ด

2. 20 อ่านว่าอย่างไร

ก. สองศูนย์

ข. ยี่สิบ

ค. สองสิบ

3. ข้อใดอยู่ระหว่าง 14 กับ 17

ก. 12, 13

ข. 15, 16

ค. 18, 19

4.  ตรงกับเลขใด

ก. 10

ข. 11

ค. 1

5.  ตรงกับข้อใด

ก. 13

ข. 14

ค. 18

6. สิบหก เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร

ก. ๑๕

ข. ๑๖

ค. ๑๗

7. หนึ่งอยู่ในหลักสิบ แปรอยู่ในหลักหน่วย หมายถึงข้อใด

ก. 18

ข. 81

ค. 1 + 8

8. ควรเติมเครื่องหมาย = ลงใน □ ของข้อใด

ก. $20 \square 20 + 0$

ข. $12 \square 1 + 2$

ค. $18 \square 10 + 3$

9. $11 \square 9$ เครื่องหมายใน □ คือข้อใด

ก. >

ข. <

ค. =

10. ข้อใดมีค่าเท่ากับ $10+4$

ก. 5

ข. 40

ค. 1

การพัฒนาการอ่าน-เขียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้



บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
วิทยาลัยครูพระนคร.
- กมลพรรณ ชีวพันธุ์ศรี. สมองกับการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 5 ธันวาคม 2550 จาก
<http://advisor.anamai.moph.go.th/tamra/child/brain01.html>.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ(คณิตศาสตร์)ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ. ม.ปพ.
- _____. กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสามัญศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเองวิชาการศึกษาพิเศษ
“ความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เล่ม 2”. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมสุขภาพจิต. (2546). คู่มือการประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2-15 ปี. พิมพ์ครั้งที่ 4.
นนทบุรี. กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
สำนักนิเทศและพัฒนา
- มาตรฐานการศึกษา. (2545). แนวทางการวัดประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- โกวิท ประวาลพุกษ์. การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง. กรุงเทพฯ: มปป.
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2538). คู่มือการดำเนินการสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการ
เรียนรู้. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2551). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด ๕ ทฤษฎี. สืบค้น
เมื่อ 21 สิงหาคม 2553 จาก http://www.onec.go.th/publication/4105001/five_theory.htm
- จักรพันธ์ นนทะโชติ. (2551). ความสามารถในการใช้กลวิธีการสร้างตารางและกลวิธีวาดภาพในการ
แก้
โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับการรับรู้ความสามารถ
ของตนเองทางคณิตศาสตร์แตกต่างกัน. ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ. ถ่ายเอกสาร