



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
โดยวิธีการสอนอ่านสะกดคำร่วมกับการเขียนตามคำบอกและการแต่งประโยค
โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ผู้วิจัย

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
โดยวิธีการสอนอ่านสะกดคำร่วมกับการเขียนตามคำบอกและการแต่งประโยค
โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ผู้วิจัย

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความกรุณาจากนางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ และนางสาวสุนันท์ทิพย์ ดิสุคนธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ที่ได้เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยนี้ ขอขอบคุณครูอวิस्ता สมจิตร ครูที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่ง และขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จนกระทั่งงานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จไปด้วยดี

ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้น และผู้ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วย

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว
ผู้วิจัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โดยวิธีการสอนอ่าน
สะกดคำร่วมกับการเขียนตามคำบอกและการแต่งประโยคโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์
ชื่อผู้วิจัย นางสาวจรัสศรี มีแก้ว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านคำบัญชีคำพื้นฐาน นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการสอนอ่านสะกดคำร่วมกับการเขียนตามคำบอกและการแต่ง
ประโยค โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ โดยมีประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวน ๔๖ คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ /๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๓ คน ซึ่ง
ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกบัญชีคำพื้นฐาน และแบบทดสอบการ
อ่านคำพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนทำแบบฝึกอ่านคำบัญชีพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ นักเรียนอ่านได้ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ก่อนการใช้แบบ
ฝึกการอ่านได้คะแนนร้อยละ ๕๖.๖๗ หลังการใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐานทำแบบทดสอบการอ่านได้คะแนนร้อยละ
๘๘.๑๘ ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ฝึกอ่านซ้ำย้ำทวน โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้
เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลายๆครั้งผลที่ได้ให้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องเกินเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด แสดง
ว่าการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านทำให้นักเรียนทั้ง ๓๓ คน มีทักษะในการอ่านคำบัญชีคำพื้นฐาน
ดีขึ้น

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โดยวิธีการสอนอ่านสะกดคำ ร่วมกับการเขียนตามคำบอกและการแต่งประโยคโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

๑. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง ๔ ด้าน คือ การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญเพื่อใช้ในการสื่อสารและการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ขาดพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่จำพยัญชนะ และสระในภาษาไทยไม่ได้ ทำให้การเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ เกิดปัญหา และเรียนรู้ได้ช้าไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในด้านการอ่าน คือ นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ นักเรียนสามารถสะกดคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านเป็นคำได้ ผู้วิจัยจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนาทักษะการอ่าน ด้วยสื่อการสอนบัญชีคำพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ เกิดทักษะการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป

๓. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน

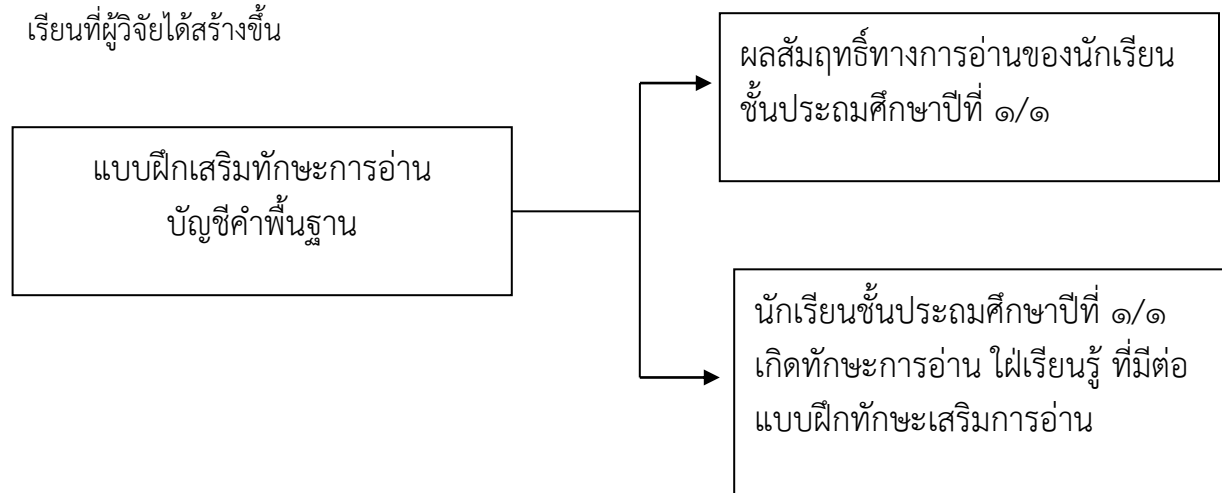
ตัวแปรตาม คือ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ เกิดทักษะการอ่าน ใฝ่เรียนรู้

๔. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ทราบผลของแบบฝึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน หมายถึง แบบฝึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมา ประกอบด้วย คำพื้นฐานจำนวน ๗๐๘ คำ

ความสามารถในการอ่านสะกดคำ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการอ่านแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น



๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๓ คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน

๒. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ สูงขึ้นกว่าเดิม

๖. ขอบเขตของการวิจัย

๑. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๓๓ คน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ขอบเขตเนื้อหาสาระ ได้แก่

๒.๑ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา ของสำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๐๘ คำ

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โดยใช้แบบทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

๗. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

๑. แบบบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ไม้บรรทัดคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

- สมุดเขียนตามคำบอก

- แบบทดสอบการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖	๑) ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา และศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด
๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖	๒) ศึกษานักเรียนและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล แบ่งกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน
๑ -๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๖	๓) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้บัญชีคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๖-๒๓ มิ.ย. ๒๕๖๖	๔) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ
๒๔-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๖	๕) ออกแบบสื่อ พัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้บัญชีคำพื้นฐานในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อ่านแจกลูก อ่านพยัญชนะ และสระ เป็นต้น

๑-๑๗ ก.ค. ๒๕๖๖	๖) จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ตามที่ได้ออกแบบไว้
๑๘ ก.ค. - ๒๙ ส.ค. ๒๕๖๖	๗) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๓๐-๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖	๘) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน พัฒนาการอ่าน บันทึกข้อมูลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๘. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
- นำคะแนนทั้งหมด มาเปรียบเทียบการพัฒนาการหาค่าร้อยละ

๙. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการดำเนินงานในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนร้อยละ ๖๐ เกิดทักษะการอ่านไม่เรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ได้มีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑

จำนวน ๓๓ คน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ เมื่อทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้บัญชีคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน (๒๐ คะแนน)	หลังเรียน (๒๐ คะแนน)	ผลต่าง (D)
๑	เด็กชายเจริญวิทย์ หลายพา	๗	๑๘	๑๑
๒	เด็กชายจิรวัฒน์ ศรีคำ	๘	๑๙	๑๑
๓	เด็กชายจิตติพัฒน์ ดินกระโทก	๖	๑๖	๑๐
๔	เด็กชายธฤตญาณ กระฉินทอง	๙	๑๗	๘
๕	เด็กหญิงสุธิมา ขวานอก	๑๐	๑๙	๙
๖	เด็กหญิงพิมพ์ลดา มหาศรีทะเนตร	๑๖	๒๐	๔
๗	เด็กหญิงอัยฎฎาวฎฎี พิกุลขาว	๖	๑๖	๑๐
๘	เด็กหญิงกนกกาญจน์ สนนทอง	๗	๑๘	๑๑
๙	เด็กหญิงจรรยาพร จงกลาง	๘	๑๙	๑๑
๑๐	เด็กหญิงภัทรวดี กาศีวงศ์	๙	๑๗	๘

๑๑	เด็กชายนาวิน บัวแพร	๑๒	๑๘	๖
๑๒	เด็กชายนฤสร รัตนชัย	๕	๑๐	๕
๑๓	เด็กชายธนพัฒน์ ฉายอรุณ *	๘	๑๐	๒
๑๔	เด็กชายกฤษพล ชลวานิช	๑๐	๑๙	๙
๑๕	เด็กชายชานนท์ ปาโสม	๘	๑๔	๖
๑๖	เด็กชายสิริวิชญ์ วิไลรัตน์	๑๗	๒๐	๓
๑๗	เด็กหญิงสิรินรัตน์ แซ่อื้อ	๑๑	๑๙	๘
๑๘	เด็กหญิงโยชิตา ท้องพิมาย	๑๓	๑๗	๔
๑๙	เด็กหญิงพิมพ์ชนก มาลา	๑๒	๑๘	๖
๒๐	เด็กชายธนทัต ชัยวิเศษ	๑๖	๒๐	๔
๒๑	เด็กชายคชาวุธ รบบำรุง	๕	๑๐	๕
๒๒	เด็กชายศุภพิชญ์ ท่วมอัน	๑๒	๒๐	๘
๒๓	เด็กชายศิริวุฒิ เครือทอง	๑๕	๒๐	๕
๒๔	เด็กชายรัชชาพงษ์ เจริญวัฒนไพศาล	๑๖	๒๐	๔
๒๕	เด็กหญิงขวัญนริศรา ราชคุณ	๑๒	๑๘	๖
๒๖	เด็กหญิงปัญชรัสมิ์ ศรีสุขพร้อม	๑๔	๑๕	๑
๒๗	เด็กหญิงอัญรินทร์ ฤกษ์สง่า	๑๗	๒๐	๓
๒๘	เด็กหญิงปาริฉัตร เทศรุ่งเรือง	๑๗	๒๐	๓
๒๙	เด็กหญิงทัศนีย์ เหล่าคม	๑๖	๒๐	๔
๓๐	เด็กหญิงเออย	๑๖	๒๐	๔
๓๑	เด็กหญิงอภิขิญา แยมวงค์	๑๐	๑๘	๘
๓๒	เด็กหญิงธันย์รดา ญัฐฐาพันธุ์	๙	๑๗	๘
๓๓	เด็กหญิงจิตติขิญา เจริญสุข	๑๗	๒๐	๓
รวม		๓๗๔	๕๘๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๖.๖๗	๘๘.๑๘	

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน นักเรียนมีคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๖๗ และหลังเรียน ๘๘.๑๘ ดังตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยวิธีการสอนอ่านสะกดคำร่วมกับการเขียนตามคำบอกและการแต่งประโยค ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสามารถเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาวิธีการอ่านให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ในการดำเนินงานทำให้ทราบถึงปัญหาการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาไทยควรหาแนวทางในการพัฒนาการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เพราะการอ่านนั้นสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หากครูผู้สอนไม่ใส่ใจเรื่องนี้ จะทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามหลักและเป็นปัญหาในการศึกษาที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในระดับชั้นที่เหมาะสมมีความทันสมัยมากขึ้น วิธีการสอนที่แตกต่างไปจากการเรียนในห้องเรียนหรือเรียนในหนังสือ อีกทั้งเพื่อดึงดูดความสามารถของผู้เรียนออกมาได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนที่มีข้อบกพร่องหรือมีความก้าวหน้าช้าต้องใช้เวลาในการฝึกเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก

- แผนการเรียนรู้
- แบบฝึกอ่านคำบัญชาคำพื้นฐาน
- แบบทดสอบการอ่านบัญชาคำพื้นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่องเจ้าเนื้ออ่อน

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่องการต่อคำคล้องจอง

เวลา ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ผู้สอน นางสาวจรัสศรี มีแก้ว

โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกลักษณะคำคล้องจองได้ K

๒. นักเรียนต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ P

๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน A

๓. สารสำคัญ

คำที่ไม่มีตัวสะกด แต่มีเสียงสระเหมือนกัน และคำที่มีทั้งเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่า
คำคล้องจอง

๔. สารการเรียนรู้

ความรู้ อ่านออกเสียงคำคล้องจองจากบทเรียนได้

ทักษะ/กระบวนการ เขียนต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานต่อคำคล้องจอง

การวัดและการประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none">ด้านความรู้ความเข้าใจ- การตอบคำถาม- การทำใบงาน	<ul style="list-style-type: none">- สังเกต- ซักถาม- ตรวจใบงาน	<ul style="list-style-type: none">- ใบงาน ชุดที่ ๑- แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none">ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none">- สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- แบบประเมินผลงานรายบุคคล
<ul style="list-style-type: none">ด้านทักษะกระบวนการคิดการร่วมสนทนา	<ul style="list-style-type: none">- ประเมินการร่วมสนทนา	<ul style="list-style-type: none">แบบประเมินผลงานรายบุคคล

๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนร้องเพลงกำแบ และทำท่าทางประกอบ ก่อนเข้าสู่บทเรียน

เพลงกำแบ

กำกำกำแบแบแบ	บอกให้กำทำไม่ถึงแบ
บอกให้แบ	ทำไม่ถึงกำ
เด็กๆช่างน่าขำ	บอกให้กำทำไม่ถึงแบ
บอกให้แบ	ทำไม่ถึงกำ

- นักเรียนฟังบทร้อยกรองพร้อมกัน เพื่อสังเกต คำคล้องจอง

แม่ลิงเกาะกิ่งไม้ กิ่งกำไต้ต้นกระถิน

สิงโตล่าเหยื่อกิน จิ้งจอกตื่นวิ่งหนีไป

จิงโจ้น้ำจิ้มลิ้ม ชอบแยมยืมหน้าสดใส

มีมิตรอยู่ทั่วไป รื้อภัยใจเมตตา

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

- ครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง จากบทร้อยกรองนักเรียนช่วยกันสังเกตคำต่อไปนี้ที่ละคู่ นะคะ
คำว่า ไม้ - ไต้ มีส่วนที่เหมือนกันคือ สระ
คำว่า กิน - ดิ้น มีส่วนที่เหมือนกันคือ สระและตัวสะกด

๔. ครูอธิบายเรื่องคำคล้องจอง คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด แต่มีเสียงสระเหมือนกัน และคำที่มีทั้งเสียงสระ และเสียงตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่า คำคล้องจอง

๕. นักเรียนมาฝึกอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์

โอ้ - โย

ถั่วย - กลั่วย

เป้ - เร้

จาก - ลาก

พ่อ - ค้อ

โคม - โจม

เกาะ - เลาะ

กวน - พรวน

๖. นักเรียนมาฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์

ลูกหมี - ยีราฟ

ออมสิน - ดินสอ

ระกำ - ลำไย

นักมวย - กลั่วยหอม

ปลาทุ - ปูนา

กระทง - กรงนก

แก้อี้ - ชีม้า

ก้านัน - บันได

๗. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจอง

ทุ่งนา	ป่าไม้	ไร่ส้ม	กัมหน้า
ปลาทอง	ช่องว่าง	ร่างกาย	หายตัว
บัวบาน	ลานกว้าง	ห่างไกล	ใจเสาะ
เกาะเกร็ด	เด็ดขาด	พลาดพลั้ง	ยังคิด
ติดตาม	ล้ามโซ่	โลเล	เหล่มอง

๘. ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนต่อคำคล้องจองง่าย ๆ นักเรียนแข่งขันกันต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ โดยครูกำหนดคำให้ เช่น “ใบบัว” นักเรียนแต่ละคนต้องหาคำที่มีสระอัว ตัวเดียว มาต่อ เป็นต้น

๙. นักเรียนคนใดต่อคำคล้องจองได้เร็วที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

กิจกรรมรวบยอด

๑๐. ตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อ่านออกเสียงคำคล้องจอง นักเรียนคนใดอ่านไม่คล่อง เพื่อนในห้องคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ถ้าคำนั้นเพื่อนในห้องอ่านไม่ได้ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๗. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้น ป.๑

แหล่งเรียนรู้ (เพิ่มเติม)

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๘. กิจกรรมเสนอแนะ

ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในระดับชั้นที่เหมาะสมมีความทันสมัยมากขึ้น

๙. สารสะท้อนถึง

คำคล้องจองเป็นภูมิปัญญาอย่างหนึ่งของคนไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการจำและความสนุกสนาน ดังนั้นตั้งแต่เด็กจนโตคนไทยจะคุ้นเคยกับคล้องจองเป็นอย่างดี

๑๐. สนทนาด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราแสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่าเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น

คำถามเพื่อการสะท้อน (R)

นักเรียนรู้อะไรบ้าง หลังจากเรียนชั่วโมงนี้

คำถามเพื่อการคิดเชื่อมโยง (C)

นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่คำใดบ้างที่มีความหมายใกล้เคียงกับคำที่นักเรียนเคยรู้มาก่อน

คำถามเพื่อการปรับใช้ (A)

นักเรียนจะนำคำที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

๑๑. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ) นิเทศเสนอแนะ/รับรอง

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวปาริญา แก้วเกษ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวโนชา เพ้าหอม)

หัวหน้าวิชาการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

บันทึกการสน

ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

(๑) นักเรียนสามารถบอกลักษณะคำคล้องจองและต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

(๑) นักเรียนไม่สามารถบอกลักษณะคำคล้องจองและต่อคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สาเหตุ (ถ้าทราบ).....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้บันทึก)

(นางสาวจรัสศรี มีแก้ว)

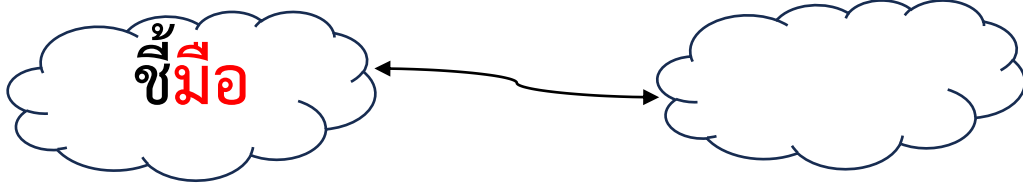
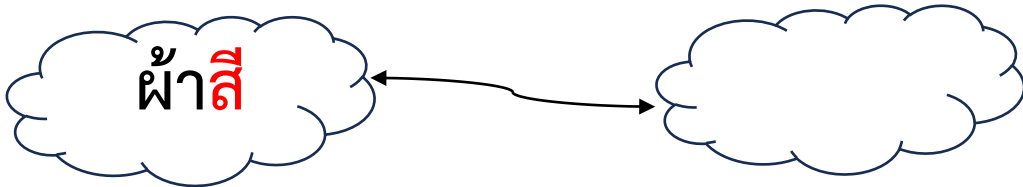
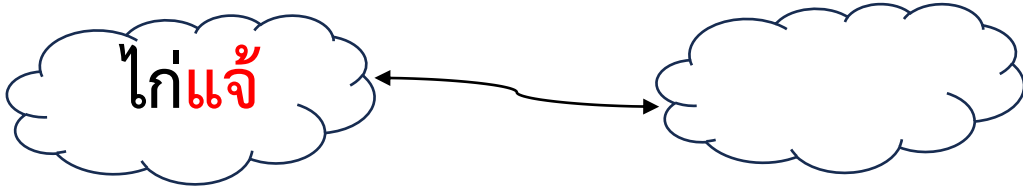
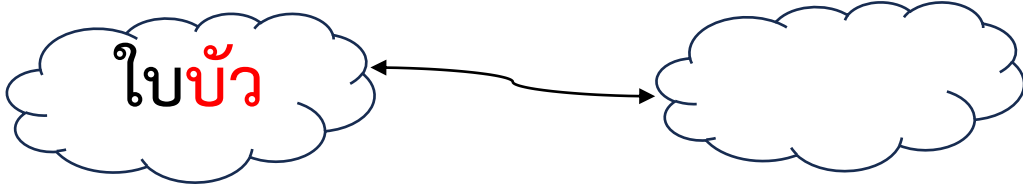
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

...../...../.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำคล้องจองจากคำที่กำหนด

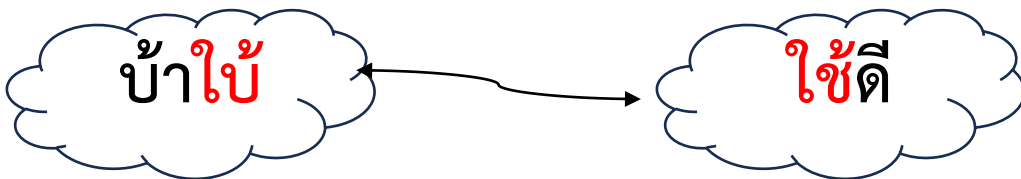
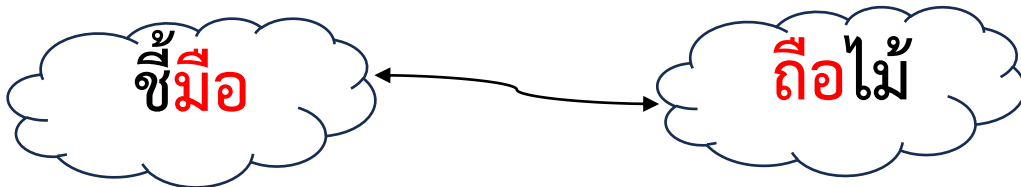
สีห้า	ตัวเตี้ย	ใช้ดี	ลำไย	ถือไม้	ปupaya	แห่ดู
-------	----------	-------	------	--------	--------	-------



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำคล้องจองจากคำที่กำหนด (เฉลย)

สีห้า	ตัวเตี้ย	ใช้ดี	ลำไย	ถือไม้	ปupaya	แห่ดู
-------	----------	-------	------	--------	--------	-------



แบบประเมินการเขียนคำคล้องจอง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนและขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนสามารถเขียนต้นคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	นักเรียนสามารถเขียนต้นคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	นักเรียนสามารถเขียนต้นคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		๓	ผ่าน
๑	เด็กชายเจริญวิทย์ หลายพา						
๒	เด็กชายจิรวุฒน์ ศรีคำ						
๓	เด็กชายจิตติพัฒน์ ดินกระโทก						
๔	เด็กชายชินวุฒิ กระถิ่นทอง						
๕	เด็กหญิงสุธิมา ขวานอก						
๖	เด็กหญิงพิมพ์ลดา มหาศรีทะเลนคร						
๗	เด็กหญิงอัยฤฎาวภา พิกุลขาว						
๘	เด็กหญิงกนกกาญจน์ สนทอง						
๙	เด็กหญิงจรรยาพร จงกลาง						
๑๐	เด็กหญิงภัทรวดี กาดิ่วงค์						
๑๑	เด็กชายนาวิน บัวแพร						
๑๒	เด็กชายนฤสร รัตนชัย						
๑๓	เด็กชายธนพัฒน์ ฉายอรุณ *						
๑๔	เด็กชายกฤษพล ชลวานิช						
๑๕	เด็กชายชานนท์ ปาโสม						
๑๖	เด็กชายสิริวิษญ์ วิไลรัตน์						
๑๗	เด็กหญิงสิรินรัตน์ แซ่อื้อ						
๑๘	เด็กหญิงโยชิตา ท้องพิมาย						
๑๙	เด็กหญิงพิมพ์ชนก มาลา						
๒๐	เด็กชายธนทัต ชัยวิเศษ						

แบบประเมินการเขียนคำคล้องจอง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการเขียนและขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนสามารถเขียนต่อคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	นักเรียนสามารถเขียนต่อคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	นักเรียนสามารถเขียนต่อคำคล้องจอง ได้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	รวม	สรุปผลการประเมิน	
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		๓	ผ่าน
๒๑	เด็กชายคฑาวุธ รบบำรุง						
๒๒	เด็กชายศุภพิชญ์ ท่วมอัน						
๒๓	เด็กชายศิริวุฒิ เครือทอง						
๒๔	เด็กชายรัชชาพงษ์ เจริญวัฒนไพศาล						
๒๕	เด็กหญิงขวัญนริศรา ราชคุณ						
๒๖	เด็กหญิงปญุชร์สมิ ศรีสุขพร้อม						
๒๗	เด็กหญิงอัญรินทร์ ฤกษ์สง่า						
๒๘	เด็กหญิงปาริฉัตร เทศรุ่งเรือง						
๒๙	เด็กหญิงทัศนีย์ เหล่าคม						
๓๐	เด็กหญิงเออย						
๓๑	เด็กหญิงอภิชญา แยมวงค์						
๓๒	เด็กหญิงธันย์รดา ญัฐาพันธ์ุ						
๓๓	เด็กหญิงฐิติชญา เจริญสุข						

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี, ๒= พอใช้, ๑ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวจรัสศรี มีแก้ว)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

พฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนสามารถอ่านคำคล้อง จอง ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	นักเรียนสามารถอ่านคำคล้อง จอง ได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	นักเรียนสามารถอ่านคำคล้อง จอง ได้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		๓	ผ่าน
๑	เด็กชายเจริญวิทย์ หลายพา						
๒	เด็กชายจिरวัฒน์ ศรีคำ						
๓	เด็กชายจิตติพัฒน์ ดินกระโทก						
๔	เด็กชายชินวุฒิ กระถินทอง						
๕	เด็กหญิงสุธิมา ขวานอก						
๖	เด็กหญิงพิมพ์ลดา มหาศรีทะเนตร						
๗	เด็กหญิงอัยฎฎาวุฒิ พิกุลขาว						
๘	เด็กหญิงกนกกาญจน์ สนทอง						
๙	เด็กหญิงจรรยาพร จงกลาง						
๑๐	เด็กหญิงภัทรวดี กาติวงศ์						
๑๑	เด็กชายนาวิน บัวแพร						
๑๒	เด็กชายนฤสร รัตนชัย						
๑๓	เด็กชายธนพัฒน์ ฉายอรุณ *						
๑๔	เด็กชายกฤษพล ชลวานิช						
๑๕	เด็กชายชานนท์ ปาโสม						
๑๖	เด็กชายสิริวิษณุ วิไลรัตน์						
๑๗	เด็กหญิงสิรินรัตน์ แซ่อื้อ						
๑๘	เด็กหญิงโยษิตา ท้องพิมาย						
๑๙	เด็กหญิงพิมพ์ชนก มาลา						
๒๐	เด็กชายธนทัต ชัยวิเศษ						

แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

คำชี้แจง ครูประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการและขีด✓ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	นักเรียนสามารถอ่านคำคล้อง จอง ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	นักเรียนสามารถอ่านคำคล้อง จอง ได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	นักเรียนสามารถอ่านคำคล้อง จอง ได้ถูกต้อง ๒-๓ คำ	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		๓	ผ่าน
๒๑	เด็กชายคชาวุธ รบบำรุง						
๒๒	เด็กชายศุภพิชญ์ ท่วมอัน						
๒๓	เด็กชายศิริวุฒิ เครือทอง						
๒๔	เด็กชายรัชชาพงษ์ เจริญวัฒนไพศาล						
๒๕	เด็กหญิงขวัญนริศรา ราชคุณ						
๒๖	เด็กหญิงปุณยชรัสมิ์ ศรีสุขพร้อม						
๒๗	เด็กหญิงอัญรินทร์ ฤกษ์สง่า						
๒๘	เด็กหญิงปาริฉัตร เทศรุ่งเรือง						
๒๙	เด็กหญิงทัศนีย์ เหล่าคม						
๓๐	เด็กหญิงเออย						
๓๑	เด็กหญิงอภิชญา แยมวงค์						
๓๒	เด็กหญิงธันย์รดา ญัฐฐาพันธ์						
๓๓	เด็กหญิงฐิติชญา เจริญสุข						

เกณฑ์การให้คะแนน ๓ = ดี, ๒= พอใช้, ๑ = ต้องปรับปรุงแก้ไข

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๕ คะแนน ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวจรัสศรี มีแก้ว)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐาน



 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	 คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. กี่	๑๑. กระเบื้อง	๒๑. กะทิ	๓๑. ก้าว	๔๑. เกม	๕๑. แก้ว	๖๑. ชั่ง	๗๑. ขาย	๘๑. เขา (ส)
๒. กบ	๑๒. กระเบื้อง	๒๒. กะละมัง	๓๒. กำเนิด	๔๒. เกร	๕๒. แกะ	๖๒. ชื่น	๗๒. ขาว	๘๒. เจ้า
๓. กระจก	๑๓. กระเป่า	๒๓. กัด	๓๓. กำลิ่ง	๔๓. เกลือ	๕๓. ไก่	๖๓. ขวด	๗๓. ข้าว	๘๓. เจ้า
๔. กระจุก	๑๔. กระป๋อง	๒๔. กั้น	๓๔. กิน	๔๔. แก้อี	๕๔. ไก่	๖๔. ชับ	๗๔. ข้าว	๘๔. เขียง
๕. กระดิ่ง	๑๕. กระรอก	๒๕. กับ	๓๕. กี่	๔๕. เกาะ	๕๕. ไกล	๖๕. ขา (น)	๗๕. ชี่	๘๕. เขียน
๖. กระดุม	๑๖. กลัว	๒๖. กาง	๓๖. กุ้ง	๔๖. เกิด	๕๖. ขน	๖๖. ข่า	๗๖. ชี่	๘๖. เขียว
๗. กระโดด	๑๗. กว่า	๒๗. กาง	๓๗. กู	๔๗. เกี้ยว	๕๗. ขยะ	๖๗. ข้าง	๗๗. ช็อค	๘๗. แข็ง
๘. กระต่าย	๑๘. กอด	๒๘. กาง	๓๘. กู	๔๘. แก	๕๘. ขวา	๖๘. ข้าง	๗๘. ชื่น	๘๘. แข็ง
๙. กระดิ่ง	๑๙. ก่อน	๒๙. กาแฟ	๓๙. เกง	๔๙. แก่	๕๙. ขอ	๖๙. ขาด	๗๙. ชุด	๘๙. แขน
๑๐. กระเทียม	๒๐. กะ	๓๐. กาย	๔๐. เก็บ	๕๐. แกง	๖๐. ของ	๗๐. ข้าม	๘๐. เข็ม	๙๐. ไข่

คำพื้นฐานก	คำพื้นฐานข	คำพื้นฐานค	คำพื้นฐานด	คำพื้นฐานท	คำพื้นฐานถ	คำพื้นฐานด	คำพื้นฐานน	คำพื้นฐานบ	คำพื้นฐานป	คำพื้นฐานฟ	คำพื้นฐานภ	คำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. กี่	๑. ขก	๑. เดิม	๑. โดน	๑. ใหญ่	๑. รอบ	๑. ชั่ง	๑. ค่อย	๑๑. คัด				
๒. กบ	๒. ขน	๒. เตียง	๒. โดย	๒. โหม	๒. ระวัง	๒. ชื่น	๒. ตะ	๑๒. คิว				
๓. กระจก	๓. ขนะ	๓. แต่	๓. ได้	๓. โหน	๓. รัก	๓. ขวด	๓. ค่น้ำ	๑๓. คิน				
๔. กระจุก	๔. ขมพู	๔. แดงขาว	๔. ตก	๔. โหม	๔. รักษา	๔. ชับ	๔. คัด	๑๔. คื่อ				
๕. กระดิ่ง	๕. ขวน	๕. แดงโม	๕. ตน	๕. โหล	๕. รัต	๕. ขา (น)	๕. คัว	๑๕. คูก				
๖. กระดุม	๖. ช่วย	๖. แดง	๖. ตัน	๖. โหรี	๖. รับ	๖. ข่า	๖. ค้า	๑๖. คุย				
๗. กระโดด	๗. ช้อน	๗. โต	๗. คัม	๗. อย่า	๗. รวด	๗. ข้าง	๗. คาง	๑๗. คู				
๘. กระต่าย	๘. ขอบ	๘. โต	๘. ต่อ	๘. อยู่	๘. ราชีนี	๘. ข้าง	๘. คำ	๑๘. คู่				
๙. กระดิ่ง	๙. ขะ	๙. โต	๙. ต่อ	๙. อยู่	๙. รวด	๙. ขาด	๙. คำ	๑๙. เต็ม				
๑๐. กระเทียม	๑๐. ชั่ง	๑๐. โต	๑๐. ต่อ	๑๐. อยู่	๑๐. รวน	๑๐. ข้าม	๑๐. คำนับ	๒๐. เคย				

ฝึกอ่านโดยใช้บัตรภาพพยัญชีคำพื้นฐาน



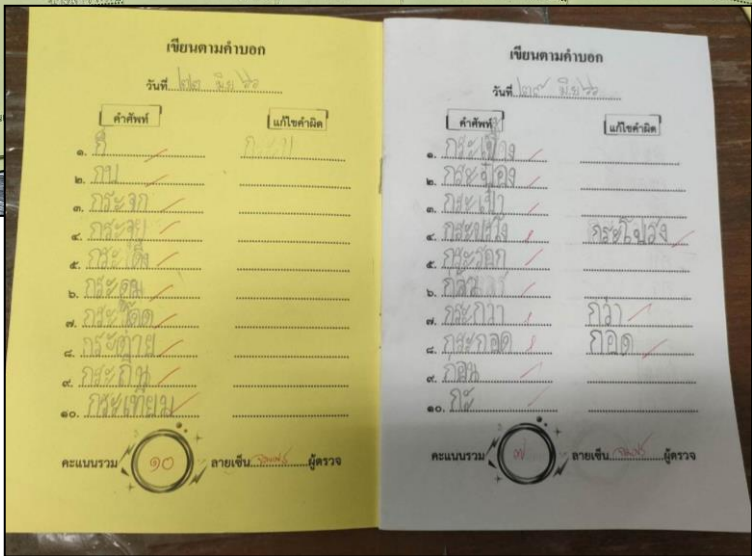
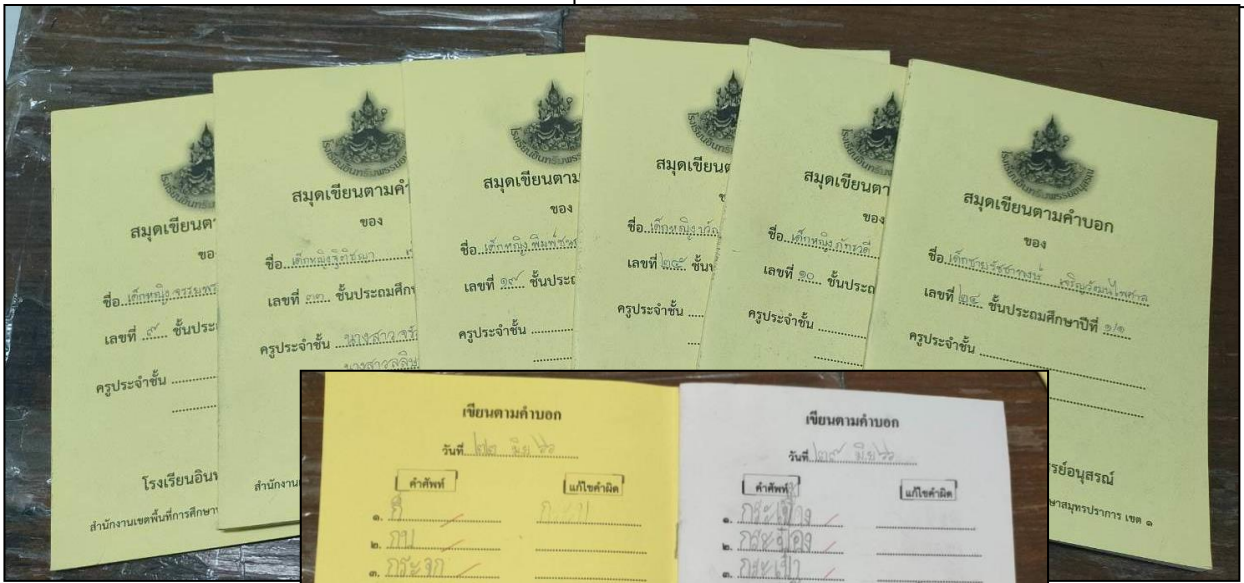
ฝึกอ่านโดยใช้ไม้บรรทัดบับัญชีคำพื้นฐาน



ทดสอบการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล



การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา
 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพ



แบบทดสอบการอ่านแจกลูก พยัญชนะ และสระ

ต - - ๗ - **ตา**

ม - - ๗ - **มา** → **ตามา**

ม - - ๗ - **มา**

ห - - ๗ - **หา** → **มาหา**

อ - - ๗ - **อา**

พ - - ๗ - **พา** → **อาพา**

ม - - ๗ - **มา**

น - - ๗ - **นา** → **มานา**

ด - - ๗ - **ดา**

ร - - ๗ - **รา** → **ดารา**

น - - ๗ - **นา**

อ - - ๗ - **อา** → **นาอา**

ท - - ๗ - **ทา**

ส - - ๗ - **สี** → **ทาสี**

ต - - ๗ - **ตี**

ก - - ๗ - **กา** → **ตีกา**

ฝ - - ๗ - **ฝ่า**

ช - - ๗ - **ชี** → **ฝ่าชี**

ต - - ๗ - **ตา**

ด - - ๗ - **ดี** → **ตาดี**

แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้จำนวน ๒๐ คำ

คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

กั	กระเบื้อง
กบ	กระป๋อง
กระจก	กระเป่า
กระจุก	กระโปรง
กระดิง	กระรอก
กระดุม	กลัว
กระโดด	กว่า
กระต่าย	กอด
กระถิน	ก่อน
กระเทียม	กะ

การวัดผล ประเมิน	จำนวนคำที่อ่าน ๒๐ คำ อ่านถูกต้อง.....คำ	ผ่าน (.....) ไม่ผ่าน(.....)	เกณฑ์การประเมิน นักเรียนอ่านได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ หรืออ่านถูกต้อง ๑๖ คำ ต่อ ๑๐ คำ
---------------------	--	--------------------------------	---

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

นางสาวจรัสศรี มีแก้ว