



รายงานวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเจริญเติบโตของมนุษย์
โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์

โดย
นายวุฒิคุณ โสภี
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเจริญเติบโตของมนุษย์

โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

โดย

นายวุฒิกุณ โสภี

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์
ชื่อผู้วิจัย	นายวุฒิคุณ โสภี
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ตัวอย่างที่ใช้ทดลองในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์ โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1. แผนการจัดการเรียนรู้ การเจริญเติบโตของมนุษย์ 2. แบบทดสอบ เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 42.14 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 7.96 คิดเป็นร้อยละ 79.64 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงโดยได้รับความกรุณา และช่วยเหลืออย่างดียิ่งมาโดยตลอดจากคณะครู และนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือ และให้ข้อความคิดเห็นที่เป็นสาระประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย โดยเฉพาะการสละเวลาอันมีค่าของท่านในการช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่บุคคลที่สนใจศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ซึ่งจะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

นายวุฒิคุณ โสภี
ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	2
กรอบแนวคิดของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่ได้รับ	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	7
เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา	8
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	12
3 วิธีการวิจัย	13
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
วิธีดำเนินการวิจัย	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล	16
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิจัย	18
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
5 สรุปผลการวิจัย	21
สรุปผลการวิจัย	21
อภิปรายผลการวิจัย	21
ข้อเสนอแนะ	21
บรรณานุกรม	22
ภาคผนวก	23
ภาคผนวก ก	24
ภาคผนวก ข	35

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง สำหรับความเจริญก้าวหน้าและการแก้ไขปัญหาการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เพราะการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญโดยตรงการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศให้เป็นผู้รู้จักคิดรู้จักทำ รู้จักแก้ไขปัญหา ตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรวัตถุที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสิ้นเปลืองน้อยที่สุด การที่ประเทศจะเจริญก้าวหน้าได้ จำเป็นต้องมีทรัพยากร บุคคลที่มีความรู้ ความคิด ความสามารถจำนวนมาก ดังนั้น การศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการในการเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าว จึงสำคัญอย่างยิ่ง คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี (2535) จะเกิดความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น หลักสูตร ผู้บริหาร ผู้เรียน วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสภาพแวดล้อม แต่ยังมีสิ่งหนึ่งได้แก่ ครู ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ สรรหากลวิธีการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น พร้อมทั้งสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน ครูจึงควรได้รับการฝึกฝนให้มีความรู้รอบ มีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มาตรา 22 ซึ่งได้ระบุไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้มุ่งเน้นการดูแลการส่งเสริมการพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุล กระทรวงศึกษาธิการ (2560)

การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นับตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นผลมาจากวุฒิภาวะการ เจริญเติบโตของสมองและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ตามลักษณะพันธุกรรมที่กำหนดไว้ และจากสภาพแวดล้อม ภายนอก โดยเฉพาะการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว เมื่อเจริญเติบโตขึ้น คนเรามักจะมีรูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูงแตกต่างกันไป การเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของ

ตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานจะทำให้ทราบการเจริญเติบโตของตนเอง และเราจำเป็นต้องได้รับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตสมวัย

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูและทำหน้าที่สอนในสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้วิจัยสนใจ และตระหนักถึงความสำคัญรวมถึงมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านสุขศึกษาและเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีการเรียนการสอนในหลักสูตร จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูและทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญรวมถึงมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านสุขศึกษาและเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีการเรียนการสอนในหลักสูตร จึงสนใจจะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา เพื่อทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

สมมติฐานการวิจัย

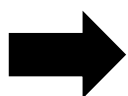
1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ที่ดีขึ้น

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อประมวลความคิดรวบยอดของงานการวิจัยดังนี้

ตัวแปรอิสระ

เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา



ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การเจริญเติบโตของมนุษย์

2. ขอบเขตระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

3. ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอินทรมัธยมพรหมอนุสรณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1

โรงเรียนอินทรมัธยมพรหมอนุสรณ์ โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 28 คน

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ ได้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ที่ดีขึ้น
3. ครูสามารถพัฒนาการทำงาน เพื่อที่จะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการสอนชิปปา คือ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เป็นวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการสร้างความรู้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นรู้จักการแลกเปลี่ยนความรู้ และได้ทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

การเจริญเติบโต เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ของคนเรา ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงในด้านของโครงสร้าง ความสามารถ ทักษะในการทำหน้าที่ทั้งในส่วนของร่างกาย และจิตใจ ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ รอบข้าง โดยจะเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น

ขึ้น ๆ จากระยะหนึ่งไปสู่อีกระยะหนึ่ง มีการเพิ่มขึ้นของขนาด มีลักษณะใหม่ๆ เกิดขึ้น ในขณะเดียวกันมีการพัฒนาความสามารถทางความคิดที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการสอนจึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วมีความสามารถอย่างไรจากงานวิจัยนี้ เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องคุณลักษณะ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการสอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วมีความสามารถอย่างไร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

1. วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2. หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ การเรียนรู้

2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

3. จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4.2 เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4 เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง กรมวิชาการ (2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงาน ของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงวิถีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย

- ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

- การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทาง กาย และกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

- การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลัก และวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์ และบริหารสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการ ป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

- ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทาง ในการ สร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และทักษะใน การดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็น ประจําอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณใน การแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

ทิศนา แคมมณี (2542) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดย ครูจะต้องให้ออกาสผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่นั้นมาก ๆ ซึ่งกิจกรรมนั้นจะต้องมี ลักษณะที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่าง active คือช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ตื่นใจ มีความจด จ่อ ผูกพันกับสิ่งที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ทิศนา แคมมณี(2542: 26) ได้เสนอไว้ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตีความช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางร่างกาย
2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตีความช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญา
3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตีความช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านสังคม
4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตีความช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านอารมณ์

จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้านดังกล่าว รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการถ่ายโอนการเรียนรู้ที่ได้เพิ่มขึ้นมานั้น มาใช้เป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปา (CIPPA)

1. หลักชิปปา (CIPPA)

หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปาหรือหลักชิปปา (CIPPA) เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาขึ้นโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ทิตินา แคมมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักการดังกล่าวพัฒนาขึ้นจาก แนวคิดหลัก 5 แนวคิด ได้แก่

- 1.แนวคิดการสรรค์สร้างความรู้ (Constructivism)
2. แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning)
3. แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness)
4. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning)
5. แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning)

หลักการของรูปแบบชิปปา ได้ยึดหลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมใน กระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและได้เรียนรู้จากกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ร่วมกับการผลิตผลงาน ซึ่งมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิด Constructivism ทิตินา แคมมณี (2542) จากแนวคิดข้างต้นสรุปเป็นหลักชิปปาได้ ดังนี้

C มาจากคำว่า Construction of knowledge ซึ่งหมายถึง การสร้างความรู้ตามแนวคิดของ Constructivism กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตีความเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง การที่ผู้เรียนมีการได้สร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมทางสติปัญญาโดยกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ คือ การสอนให้เด็กคิดเป็นวิธีคิด

มีหลากหลายแล้วแต่ทฤษฎี ถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

I มาจากคำว่า Interaction ซึ่งหมายถึง การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคล และแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม

P มาจากคำว่า Process Learning ซึ่งหมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ทางกาย คือ ผู้เรียนมีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยการท ากิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ

P มาจากคำว่า Physical participation / Involvement หมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น การแสวงหาความรู้ การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการพัฒนาตนเอง เป็นต้น การเรียนรู้กระบวนการเป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกัน การเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ การเรียนรู้ทางด้านกระบวนการ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญา อีกทางหนึ่ง

A มาจากคำว่า Application หมายถึง การนำความรู้มาประยุกต์ใช้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์จากการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเรื่อย ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีแต่การสอนเนื้อหาสาระโดยขาดกิจกรรมการนำความรู้มาประยุกต์ใช้จะทำให้ผู้เรียนขาดการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ จะทำให้ไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร ดังนั้น การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเรียนรู้ทุกด้าน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์สังคมจากการศึกษาทฤษฎี หลักการแนวคิดและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา เป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแบ่งปันความรู้กับเพื่อน เกิดการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ได้พัฒนากระบวนการทางสมองและร่างกายไปพร้อม ๆ ในขณะที่ทำกิจกรรม เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้กระบวนการคิด สร้างสรรค์ผลงาน แสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับสมาชิกคนอื่น ๆ เกิดความรู้ที่คงทนเพราะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทิศนา แคมมณี (2542)

3. รูปแบบการเรียนการสอนตามหลักชิปปา

รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โมเดลชิปานี้พัฒนาขึ้นโดยรองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา เขมมณี ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริงโดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม และพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้น แต่ละขั้นประกอบไปด้วยหลักการและวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนที่เสนอแนะไว้ ทศนา เขมมณี (2542) ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม เป็นขั้นตอนการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนที่จะเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ซึ่งครูผู้สอนอาจใช้วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นขั้นตอนการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ของผู้เรียน จากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งครูอาจจัดเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาได้

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจ/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ที่หามาได้ ผู้เรียนจะต้องสร้าง 2 ความหมายของข้อมูล/ประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นที่ 5 การสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนให้เป็นระบบ ระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย รวมทั้งวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ทั้งหลายที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผล งานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อย้ำหรือตรวจสอบความเข้าใจ ของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามข้อความรู้ที่ได้ ขั้นนี้จะเป็นขั้นตอนปฏิบัติ และมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2553) ได้ให้ความหมายว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของผู้เรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นคำถามให้ผู้เรียนตอบด้วยกระดาษ และดินสอ

อารมณ สนานุกู (2539) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถ เฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์การเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น อาจจะได้จากการสังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้มาในรูปของระดับคะแนน ที่ได้จาก โรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาที่นาน หรืออาจได้มาด้วยการวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ทิตนา เขมมณี (2542) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ คือการทำให้สำเร็จ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้มีการพัฒนาทักษะในด้านการเรียน ซึ่งอาจดูได้จากผลการเรียนที่ได้จากการทดสอบ

ไพศาล หวังพานิช (2533) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เกิดจากการฝึกอบรมและการสั่งสอนการวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถชนิดใด ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบตามจุดมุ่งหมาย และลักษณะวิชาที่สอน จากความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงระดับผลความสำเร็จของผู้เรียน ที่เกิดจากเหตุแห่งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา หรือองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา ซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนในการทำแบบทดสอบ หรือคะแนนที่ได้มาจากการมอบหมาย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์
2. แบบทดสอบ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ มีขั้นตอนการสร้างแผนจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 1.2 ศึกษารายละเอียดด้านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ จำนวน 1 แผน
 - 1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ไปทดลองหาคุณภาพร่วมกับเครื่องมืออื่น ๆ
 - 1.5 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง

2. แบบฝึกทดสอบ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลักสูตรคู่มือการวัดผลประเมินผล

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อให้ครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาการจัดสาระการเรียนรู้ โครงสร้างการจัดสาระการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการวางแผนและดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การจัดเตรียมโครงการวิจัย เพื่อให้เกิดระบบการดำเนินการตามโครงการอย่างเป็นขั้นตอน โดยศึกษาเอกสาร ตำรา ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้าง พัฒนา และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ แล้วนำกลับมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำเครื่องมือที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 28 คน

4. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างและผู้เชี่ยวชาญนำมาวิเคราะห์ สรุปผลและนำเสนอผลการวิจัย โดยจัดทำเป็นรูปเล่มฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อเข้าพบ และชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2. ผู้วิจัยชี้แจงให้ทราบถึงรายละเอียดที่สำคัญ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ประเมินความสามารถก่อนเรียน (Pre - test) โดยใช้แบบฝึกทดสอบ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์

4. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

5. เมื่อดำเนินการสอนครบแล้วประเมินความสามารถหลังเรียน (Post - test) โดยใช้แบบฝึกทดสอบ เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร P

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าร้อยละ

$$\text{เปอร์เซ็นต์\%} = \frac{\text{จำนวนที่ต้องการ}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times 100$$

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับชั้น ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน		หลังเรียน		เกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (%)
		คะแนน ที่ได้	ร้อยละ (%)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ (%)	
1	เด็กชายรุ่งโรจน์ ลำจวน	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
2	เด็กชายณัฐนันท์ ทองสุข	3	30.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
3	เด็กหญิงจันทิมา พลจันทิก	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
4	เด็กหญิงนงา ไคนบ่อรัง	3	30.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
5	เด็กหญิงอัญญารินทร์ นามชัย	3	30.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
6	เด็กชายก้องกิตติกร ฤทธิเนติกุล	3	30.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
7	เด็กหญิงชนัญชิตา วรรณเจริญ	7	70.00	10	100.00	ผ่านเกณฑ์
8	เด็กหญิงเมษา แสม	5	50.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
9*	เด็กหญิงน้ำเพชร คำนึ่ง *	3	30.00	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์
10	เด็กหญิงณัฐนิชา ภูนุกา	5	50.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
11	เด็กชายปิยวัฒน์ นนเล่ห์	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
12	เด็กชายตรัยรัตน์ กุลระวัง	3	30.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
13	เด็กชายชินนจากร เรืองชัย	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
14	เด็กหญิงสิริกร วิมลเกียรติศักดิ์	6	60.00	9	90.00	ผ่านเกณฑ์
15	เด็กหญิงวรินทร์ คันธรส	5	50.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน		หลังเรียน		เกณฑ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (%)
		คะแนน ที่ได้	ร้อยละ (%)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละ (%)	
16	เด็กหญิงชนิภรณ์ จันทร์หอม	3	30.00	7	70.00	ไม่ผ่านเกณฑ์
17*	เด็กหญิงกมลพร ทองสา *	2	20.00	4	40.00	ไม่ผ่านเกณฑ์
18	เด็กหญิงมสารัตน์ ธนาพลพิพัทธ์	2	20.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
19	เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทา	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
20	เด็กชายธนภัทร พรหมมินทร์	3	30.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
21	เด็กชายปิยพล บุญถ่าน	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
22	เด็กชายสกุลศักดิ์ สายจันทร์	5	50.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
23*	เด็กชายวันเฉลิม กิจสมัคร *	3	30.00	5	50.00	ผ่านเกณฑ์
24	เด็กชายสิทธิชัย มุ่งเอื้อกลาง	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
25	เด็กชายพิชยะ วงษ์ครุฑ	6	60.00	9	90.00	ผ่านเกณฑ์
26*	เด็กชายกรทักษ์ ทองเหลือง *	3	30.00	5	50.00	ไม่ผ่านเกณฑ์
27	เด็กหญิงฟ้า -	7	70.00	10	100.00	ผ่านเกณฑ์
28	เด็กหญิงศศิณัน ฐู่เกณฑ์	4	40.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
29	เด็กชายภควัต สายทอง	3	30.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
30	เด็กหญิงอภิญา น้อยชั้น	5	50.00	8	80.00	ผ่านเกณฑ์
31	เด็กหญิงณัฐนิชา ส้ารวจวงศ์	3	30.00	7	70.00	ผ่านเกณฑ์
32	เด็กหญิงภัควลัญญา ชนะศุภธิดา	6	60.00	9	90.00	ผ่านเกณฑ์
รวม		118	1180	223	2230	
ค่าเฉลี่ย		4.21	42.14	7.96	79.64	ผ่านเกณฑ์

คะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบเรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 42.14 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 7.96 คิดเป็นร้อยละ 79.64 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาหารหลัก 5 หมู่

กลุ่มตัวอย่าง	N	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	28	4.21	42.14
หลังเรียน	28	7.96	79.64

ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 42.14 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 7.96 คิดเป็นร้อยละ 79.64 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ ผลการเปรียบเทียบ คะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบเรื่องเรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ ของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 42.14 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 7.96 คิดเป็นร้อยละ 79.64 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์ โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีสอนแบบโมเดลซิปปา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา ไปบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ
2. ครูผู้สอนควรสังเกตและคอยให้คำชี้แนะนักเรียนในกรณีที่นักเรียนเกิดข้อสงสัย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560)**. กรุงเทพฯ: ครู สภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. 2535. **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ทีศนา แชมมณี. (2542). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2533). **การวัดผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- สุพจน์ แก้วอ่อน และกุลญาดา แก้วอ่อน. (2562). **การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) เรื่องเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาพลศึกษา**. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารมณ สนานภู. (2539). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย**. ราชบัณฑิตยสถาน, . กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การเจริญเติบโตของมนุษย์

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยย่อย เรื่อง การเจริญเติบโตของมนุษย์

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นายวุฒิกุณ โสภี

โรงเรียนอินทร์พรพรยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

1.มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มฐ.พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.3/1 อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

พ 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

พ 1.1 ป.3/3 ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

2.จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคลได้ (K)
2. สสำรวจการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายตนเอง (P)
3. เห็นความสำคัญของลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ (A)

3.สาระสำคัญ

เมื่อเจริญเติบโตขึ้น คนเราจะมีลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูงแตกต่างกันไป การเปรียบเทียบ น้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานจะทำให้ทราบการเจริญเติบโตของตนเอง และเราจำเป็นต้องได้รับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตตามวัย

4.สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
2. ลักษณะและการเจริญเติบโตของเด็กวัยเรียน
3. การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
5. การปฏิบัติตนเพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การปฏิบัติ/การสาธิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

ความเข้าใจที่คงทน

นักเรียนเข้าใจว่า เมื่อเจริญเติบโตขึ้น คนเราจะมีลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูงแตกต่างกันไป การเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานจะทำให้ทราบการเจริญเติบโตของตนเอง และเราจำเป็นต้องได้รับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตตามวัย

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

แผนภาพความคิดการเจริญเติบโตของมนุษย์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ตรวจแบบสำรวจการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย	แบบสำรวจการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนสังเกตภาพบุคคลแต่ละช่วงวัย แล้วเรียงลำดับช่วงวัยที่เกิดขึ้นก่อน-หลัง จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม
2. นักเรียนสังเกตภาพบุคคลแต่ละช่วงวัย แล้วร่วมกันนำบัตรคำช่วงวัยต่าง ๆ (วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ) ไปติดใต้ภาพให้ถูกต้อง จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม
3. นักเรียนสังเกตภาพเด็กที่อ้วนและสูงกับเด็กที่ผอมและเตี้ย จากนั้นร่วมกันสนทนา

โดยตอบคำถาม

4. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต จากนั้นร่วมกันสนทนา

โดยตอบคำถาม

5. นักเรียนสังเกตภาพเด็กที่มีลักษณะตัวผอม เจ็บป่วย สุขภาพไม่แข็งแรง จากนั้นร่วมกันสนทนาโดย

ตอบคำถาม

ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์ กลุ่มละ 1 สถานการณ์เกี่ยวกับสาเหตุ ผลที่จะเกิดขึ้น และแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัยเรียน โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์วิธีการอ่านกราฟและการแปลผลจากกราฟแสดงเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบการเจริญเติบโตกับเกณฑ์มาตรฐานจากข้อมูลกรณีตัวอย่าง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม

9. นักเรียนสังเกตภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตด้านต่าง ๆ จากนั้นฟังคำถามที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าภาพใดเป็นภาพที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง

10. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตน เพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

11. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร
- ลักษณะและการเจริญเติบโตของเด็กวัยเรียนแต่ละคนเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด
- เพราะเหตุใดจึงต้องเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต
- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตมีอะไรบ้าง และส่งผลอย่างไรบ้าง
- ถ้านักเรียนต้องการให้ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร

ขั้นศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

12. นักเรียนศึกษาความรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและการเจริญเติบโตของเด็กวัยเรียน การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต การปฏิบัติตนเพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม

13. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มสำรวจการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายตนเอง โดยบันทึกลงในแบบสำรวจ แล้วสรุปว่าสมาชิกในกลุ่มมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง

14. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม จากนั้นวาดภาพตนเองและเพื่อน แล้วอธิบายลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตลงในชิ้นงานที่ 1 เรื่อง ตัวของฉันและเพื่อน

15. นักเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แล้วบันทึกผลลงในชิ้นงานที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

16. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงของสมาชิกในกลุ่ม

17. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตน เพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย แล้วแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่ม

19. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตตามวัยลงในชิ้นงานที่ 3 เรื่อง วิธีการปฏิบัติตน เพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

20. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

เมื่อเจริญเติบโตขึ้น คนเราจะมีลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูงแตกต่างกันไป การเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานจะทำให้ทราบการเจริญเติบโตของตนเอง และเราจำเป็นต้องได้รับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม เพื่อให้มีลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตตามวัย

ขั้นแสดงผลงาน

21. นักเรียนนำเสนอภาพวาดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตตามวัย และร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

22. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอภาพวาดตัวของฉันและเพื่อน แล้วอธิบายลักษณะรูปร่างและ

การเจริญเติบโต

23. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปผลการเปรียบเทียบเกณฑ์การเจริญเติบโตของสมาชิกในกลุ่มกับเกณฑ์มาตรฐาน
24. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิด เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายที่หน้าชั้นเรียน
25. นักเรียนนำเสนอภาพวาดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตตามวัย และร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัย

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

26. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายตนเองไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในครอบครัว
27. นักเรียนนำภาพวาดตนเองกับเพื่อนสนิทไปให้สมาชิกในครอบครัวดู พร้อมอธิบายลักษณะรูปร่างและการเจริญเติบโตที่เกิดขึ้นของตนเองกับเพื่อน
28. นักเรียนนำแนวทางวิธีการเปรียบเทียบเกณฑ์การเจริญเติบโตไปให้ความรู้แก่ผู้อื่น รวมถึงสมาชิกในครอบครัว
29. นักเรียนนำปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตไปให้ความรู้ แนะนำผู้อื่น รวมถึงสมาชิกในครอบครัว
30. นักเรียนนำกิจกรรมวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัยไปให้ความรู้ แนะนำต่อนักเรียนในโรงเรียนหน้าเสาธง

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ภาพบุคคลช่วงวัยต่าง ๆ (วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ)
3. แบบสำรวจการเปลี่ยนแปลงลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย
4. บัตรคำช่วงวัยต่าง ๆ (วัยทารก วัยก่อนเรียน วัยเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ)
5. ตัวอย่างสถานการณ์
6. ภาพเด็กที่อ้วนและสูงกับเด็กที่ผอมและเตี้ย
7. กราฟแสดงเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต
8. ข้อมูลกรณีตัวอย่าง
9. เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

10. คลิปวิดีโอเกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต
11. ภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตด้านต่าง ๆ
12. ภาพเด็กที่มีลักษณะตัวผอม เจ็บป่วย สุขภาพไม่แข็งแรง
13. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

8.กิจกรรมเสนอแนะ

-

9.

<p>สนทนาด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา แสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึก หรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่า เข้าใจและใส่ใจผู้อื่น</p>

คำถามเพื่อการสะท้อน (R)

- จากการเรียนเรื่อง การเจริญเติบโตของมนุษย์ นักเรียนมีความขัดแย้งในการแสดงความคิดเห็นหรือไม่

คำถามเพื่อการเชื่อมโยง (C)

- นักเรียนมีวิธีอย่างไร ในการยุติความขัดแย้ง

คำถามเพื่อการปรับใช้ (A)

- ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป นักเรียนจะอย่างไรเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งหรือทะเลาะกัน

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ) นิเทศเสนอแนะ/รับรอง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวศิริรัตน์ สัมฤทธิ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวอโนชา เพ้าหอม)

หัวหน้าวิชาการโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดิสุคนธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

จากการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน.....คนมีนักเรียนจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายวุฒิคคุณ โสภี)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบ เรื่องการเจริญเติบโตของมนุษย์

แบบทดสอบ
เรื่อง การเจริญเติบโตของมนุษย์

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโตของเด็กวัยเรียน
 - ก. เด็กผู้ชายเจริญเติบโตเร็วกว่าเด็กผู้หญิง เมื่ออายุ 9-12 ปี
 - ข. เด็กผู้หญิงเจริญเติบโตเร็วกว่าเด็กผู้ชาย เมื่ออายุ 9-12 ปี
 - ค. เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเจริญเติบโตเท่ากัน เมื่ออายุ 9-12 ปี
 - ง. เด็กผู้ชายเจริญเติบโตช้ากว่าเด็กผู้หญิง เมื่ออายุ 6-9 ปี
2. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับอายุและช่วงวัยของเด็ก
 - ก. ช่วงวัยเด็ก อายุระหว่าง 1-15 ปี
 - ข. ช่วงวัยทารก อายุระหว่าง แรกเกิด-4 ปี
 - ค. ช่วงวัยก่อนเรียน อายุระหว่าง 5-9 ปี
 - ง. ช่วงวัยเรียน อายุระหว่าง 6-12 ปี
3. การเจริญเติบโตของร่างกายตรวจสอบได้ด้วยวิธีการใด
 - ก. การวัดส่วนสูงแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นเรียน
 - ข. การชั่งน้ำหนักแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
 - ค. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้นเรียน
 - ง. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
4. ข้อใดปฏิบัติไม่ถูกต้องในการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 - ก. การวัดส่วนสูงโดยวัดส่วนบนสุดของศีรษะในลักษณะขนานกับพื้น
 - ข. การชั่งน้ำหนักควรใช้เครื่องชั่งเดียวกันทุกครั้ง
 - ค. การวัดส่วนสูงให้ยืนตัวตรง หลังตรง แยกเท้าออกระดับไหล่
 - ง. การชั่งน้ำหนักไม่ควรใส่สิ่งของที่มีน้ำหนักไว้ในกระเป๋าเสื้อผ้า
5. การเปรียบเทียบเกณฑ์จากกราฟการเจริญเติบโตเราต้องรู้ค่าของปัจจัยใด
 - ก. น้ำหนัก
 - ข. ส่วนสูง
 - ค. เพศ
 - ง. เพศ น้ำหนักและส่วนสูง

6. ข้อใดคือ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย
- ก. เด็กวัยเรียนควรนอนหลับไม่เกินวันละ 6 ชั่วโมง
 - ข. รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่
 - ค. ออกกำลังกายสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 - ง. ไม่รับประทานผักและผลไม้
7. ปัจจัยใดที่ส่งผลเสียต่อการเจริญเติบโต
- ก. อากาศที่บริสุทธิ์
 - ข. อาหารที่มีประโยชน์
 - ค. การออกกำลังกายสม่ำเสมอ
 - ง. เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์
8. ข้อใดไม่ใช่หลักปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
- ก. พันธุกรรม
 - ข. น้ำอัดลม
 - ค. อาหาร
 - ง. การพักผ่อน
9. การรับประทานเนื้อสัตว์ นม ไข่ ถั่วเมล็ดแห้ง ส่งผลต่อการเจริญเติบโตตามข้อใดมากที่สุด
- ก. สร้างภูมิคุ้มกันโรคทำให้ไม่เป็นโรคได้ง่าย
 - ข. ให้พลังงานแก่ร่างกาย ช่วยให้ทำงานหนักได้เป็นเวลานาน
 - ค. ช่วยสร้างเสริมกล้ามเนื้อและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ
 - ง. สร้างความอบอุ่นแก่ร่างกาย
10. ข้อใดเป็นการทำจิตใจให้แจ่มใสเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัย
- ก. แกล้งให้น้องร้องไห้เป็นประจำ
 - ข. ปลูกต้นไม้และเลี้ยงปลาสวยงาม
 - ค. เล่นเกมคอมพิวเตอร์วันละ 4-6 ชั่วโมง
 - ง. ทำงานล้างจานในร้านอาหาร

แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

ชื่อ _____ นามสกุล _____

อายุ _____ ปี เพศ _____

น้ำหนัก _____ กิโลกรัม ส่วนสูง _____ เซนติเมตร

1. เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของนักเรียนอยู่ในระดับใด เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

ผอม

ค่อนข้างผอม

สมส่วน

ท้วม

เริ่มอ้วน

อ้วน

2. นักเรียนจะมีแนวทางพัฒนาตนเองให้มีภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้ง 5 หมู่

ออกกำลังกายอย่างหักโหม

นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ

อยู่ในที่มีอากาศบริสุทธิ์

