



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสอน
Active learning พัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน
และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน
ของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ผู้วิจัย

นางจินตนา ศิริขวา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ประกาศุญการ

การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสอน Active learning พัฒนาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์” ในครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากคณะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ได้ให้คำแนะนำและปรึกษาด้วยดีตลอดมา ขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นางจินตนา ศิริขวา

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

ชื่องานวิจัย เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสอน Active learning พัฒนาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์”

ชื่อผู้วิจัย นางจินตนา ศิริขวา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสอน Active Learning พัฒนาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์” ได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนยังมีปัญหาในการเรียนรู้ ในแต่ละสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการอ่าน นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญยังไม่ถูกต้อง อ่านแล้วไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ สาระการเขียน นักเรียนยังเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง สาระการฟัง การดู และการพูด นักเรียนยังขาดทักษะการฟัง การดู และการพูด ยังพูดแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้อง สาระหลักการใช้ภาษาไทย นักเรียนยังใช้ภาษาไม่ถูกต้อง และสาระสุดท้ายวรรณคดีและวรรณกรรม นักเรียนยังวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมการใช้คำและความหมาย คุณค่าของงานประพันธ์ไม่ถูกต้อง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีผลต่อการเรียนและการประเมิน และ การใช้คำในการแต่งประโยคที่ถูกต้อง

ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้ โดยครูได้นำรูปแบบกระบวนการสอน Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกระบวนการสอน โดยการนำวิธีการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การนำเพลง การใช้เกม การทบทวนโดยผู้เรียน การเขียนบันทึก การตอบคำถาม และการเรียนรู้ร่วมมือกันหรือแบบกลุ่ม จะทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ และกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เกิดการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เกิดการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในการฝึกทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น ในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 52.60 แบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 74.30 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.70 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.53

สารบัญ

	หน้า
ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ตัวแปรที่ศึกษา	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	1
ประโยชน์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้	2
วิธีดำเนินการ	2
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
สรุปผลการวิจัย	6
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	6
ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน	6
ภาคผนวก	

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้กระบวนการสอน Active learning พัฒนาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน โรงเรียนอินทร์มพรพรชัยอนุสรณ์”

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด พบว่า ผู้เรียนยังมีปัญหาในการเรียนรู้ ในแต่ละสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการอ่าน นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญยังไม่ถูกต้อง อ่านแล้วไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ สาระการเขียน นักเรียนยังเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง สาระการฟัง การดู และการพูด นักเรียนยังขาดทักษะการฟัง การดู และการพูด ยังพูดแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้อง สาระหลักการใช้ภาษาไทย นักเรียนยังใช้ภาษาไม่ถูกต้อง และสาระสุดท้ายวรรณคดีและวรรณกรรม นักเรียนยังวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมการใช้คำและความหมาย คุณค่าของงานประพันธ์ไม่ถูกต้อง ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุงเป็นจำนวนมาก จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้คุณครูผู้สอนมีความสนใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และทักษะการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การที่ครูใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ จัดเตรียมหรือหามาได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่มุ่งให้เด็กเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการสอน Active learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความเข้าใจเนื้อหา และสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อใช้รูปแบบกระบวนการสอน Active learning ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน แก่ผู้เรียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยเป็นไปตามหลักสูตรและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น คือ รูปแบบกระบวนการสอน Active learning ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ตัวแปรตาม คือ ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนวิชาภาษาไทยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. ชนิดของกลุ่มคำ ได้แก่ นามวลี สรรพนามวลี กริยาวลี วิเศษณ์วลี บุพบทวลี สันธานวลี อุทานวลี คำราชาศัพท์และภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ประโยคและกลุ่มคำ และวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์
2. การใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อาษาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเรียนการสอนภาษาไทยผ่านกระบวนการ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบนำเพลง เกม แบบทบทวนโดยผู้เรียน แบบการเขียนบันทึก การตอบคำถาม และแบบเรียนรู้ร่วมกันหรือแบบกลุ่ม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเองอย่างยั่งยืน

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนาทักษะในการเรียนวิชาภาษาไทย 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. เป็นแนวทางในการนำกระบวนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เป็นแนวทางของครูในการปรับปรุงหรือพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

6. ขอบเขตของการวิจัย

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน
2. ใช้แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน

7. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการสอนแบบ Active Learning เช่น การนำเพลง เกม แบบทบทวนโดยผู้เรียน แบบการเขียนบันทึก การตอบคำถาม และแบบเรียนรู้ร่วมกันหรือแบบกลุ่ม
3. เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล
 - แบบทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ
 - แบบทดสอบหลังเรียนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 1 ฉบับ ฉบับละ 10 ข้อ (แบบทดสอบหลังเรียน ได้ปรับจากแบบทดสอบก่อนเรียน มีการสลับข้อบางข้อ)
 - แบบฝึกส่งเสริมกิจกรรมการทำงานกลุ่ม
4. วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 - 31 สิงหาคม 2566

ตารางที่ 1 ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
3 ก.ค. 2566	- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางแก้ปัญหา
3 ก.ค.- 3 ส.ค. 66	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา - ศึกษาตัวชี้วัดและจัดทำแผนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด

	- ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย
4 ก.ค. - 6 ส.ค.66	<p>ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการเรียนรู้แบบนำเพลง เกม แบบทบทวนโดยผู้เรียน แบบการเขียนบันทึก การตอบคำถาม และแบบเรียนรู้ร่วมมือกันหรือแบบกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอินทรมุขรย์อนุสรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำนาม - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำสรรพนาม - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำกริยา - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำคำวิเศษณ์ - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำบุพบท - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำสันธาน - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำอุทาน - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำราชาศัพท์และภาษาถิ่น - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย - กิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ประโยคและกลุ่มคำ - กิจกรรมการเรียนการสอนวรรณคดี เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สึกไม่ยราพ
31 ส.ค. 2566	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน - บันทึกคะแนน
3 ก.ค. -31 ส.ค. 65	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
31 ส.ค. 66	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม

8. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
- นำคะแนนทั้งหมด มาเปรียบเทียบการพัฒนาการหาคำร้อยละ

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทำการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาการความรู้และเข้าใจในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน โรงเรียนอินทรมุขรย์อนุสรณ์ ได้มีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน

โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ เมื่อทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 85 คนโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์
เมื่อทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)
1	เด็กชายวัชรพล ล้อมวงษ์	8	14
2	เด็กชายกนต์พัฒน์ เรืองกิติวิทกุล	12	16
3	เด็กชายการิน พงษ์วัน	12	15
4	เด็กหญิงอนิมา กูดาลี	11	13
5	เด็กชายกฤษฎติพล กันทาติ	13	15
6	เด็กชายพิชญะ ประธาน	9	13
7	เด็กหญิงวนิษา ชมเจริญ	10	15
8	เด็กหญิงธนัญญา นพคุณ	11	15
9	เด็กหญิงวลัยพรรณ จันทร์เขียว	12	15
10	เด็กหญิงณัฐษา ระงับพาล	10	14
11	เด็กหญิงปลายฝน โคตบุตรี	10	14
12	เด็กหญิงณัฐพร ไทยพิทักษ์	13	18
13	เด็กหญิงกัญญาณัฐ กรวยทอง	12	17
14	เด็กชายยศวิศ ดวงมณี	8	11
15	เด็กชายพิชญะ มหาศรีทะเนตร	10	15
16	เด็กชายทัศนัย พร้อมญาติ	9	13
17	เด็กหญิงวรรณนิศา સાແກ້ວ	10	15
18	เด็กหญิงวิศรดา เกตุติมะ	11	15
19	เด็กชายสิทธิเทพ สอนเต็ม	9	11
20	เด็กหญิงปิยะวรรณ เอนกศิลป์	10	14
22	เด็กหญิงกรกนก อรรถพันธ์	9	15
23	เด็กหญิงอารยา เพียรคำ	11	16
24	เด็กหญิงธันว์ชนก สุขสุทธิ	10	16
25	เด็กหญิงณฤมล แสงขำ	13	19
26	เด็กชายนิภัทน์ มั่นคง	8	13
27	เด็กหญิงศิริรัตน์ เพชรทราย	9	13
29	เด็กชายกมลภพ ตั้งแปร	9	14
30	เด็กชายณัฐวัฒน์ งามขำ	11	16
31	เด็กชายธเนศ ผ่องอำพัน	12	15
32	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ นุชรักษา	13	19
33	เด็กหญิงสุจิตรา บุตรเพชร	10	15
34	เด็กหญิงสุพัทธ์ตรา ธานี	10	14
35	เด็กหญิงอภิชญา อ่อนเหล่า	12	17
36	เด็กชายจิรายุ ยอดดี	12	18

37	เด็กหญิงณัฐรา กมลเศร์	13	18
38	เด็กหญิงวิชญาพร ชัยพร	12	18
39	เด็กหญิงจิรภัทร์ ดินกระโทก	12	15
40	เด็กหญิงวิชญาดา หมั่นเพียร	9	13
41	เด็กหญิงนพวรรณ ศิริมาลัย	12	18
42	เด็กหญิงแพนเค้ก	10	12
43	เด็กชายปรีชญ์ สุขศรีมล	9	12
44	เด็กหญิงดวงนภา ใหม่พระเนตร	12	18
45	เด็กชายธีรวัฒน์ ยลพันธ์	11	15
46	เด็กชายพงษ์พร ยิตส์	13	18
47	เด็กชายวราโชติ กกฝ้าย	11	14
48	เด็กชายวาทีศ ทองสา	12	18
49	เด็กหญิงศุภาวรรณ อยู่เส็ง	13	18
50	เด็กชายสุรโชค น้อยไม้	11	18
51	เด็กหญิงไอรดา บุญมาทัต	11	17
52	เด็กหญิงธนัชชา พรหมเจริญ	10	14
53	เด็กชายเศรษฐวิชญ์ ชื่นโพธิ์	12	18
54	เด็กหญิงกัลยรัตน์ กุลกัน	9	12
55	เด็กหญิงกชกร น้อยวัน	12	18
56	เด็กหญิงมณฑิตา ผดุงกิจ	10	15
57	เด็กชายจักรินทร์ วะชุม	9	12
58	เด็กหญิงอารยา แคนทอง	12	16
59	เด็กชายฐิติพงศ์ ลีแดง	10	16
60	เด็กชายศิวัช พุ่มอยู่	9	11
61	เด็กหญิงฐิติธนา ท้องพิมาย	10	16
62	เด็กหญิงนันทน์นภา ผดุงศัพท์	12	18
63	เด็กหญิงพิมพ์ชนก นาประจักษ์	12	17
64	เด็กหญิงพิมพ์มาดา นาประจักษ์	13	14
65	เด็กชายกรธวัฒน์ ศรีนวล	10	13
66	เด็กชายยศพัทธ์ นุ่มนิลรัตน์	11	12
67	เด็กหญิงปณิติตา มณีสวาท	10	14
68	เด็กชายปฏิภาณ ก๊กไธสง	11	16
69	เด็กหญิงปาลิตา สมคะเน	12	18
70	เด็กหญิงบัญญัติดา กิจพิมาย	12	15
71	เด็กชายสมศักดิ์ หาหอม	10	12
72	เด็กชายธณภัท ภัทรโชควรกิจ	11	13
73	เด็กชายสรสิข จูมอญ	10	12
74	เด็กหญิงนภััสสร กระทอง	9	14
75	เด็กหญิงลพัตรา ลัยศรี	11	20

76	เด็กหญิงณัฐรา สังข์คุณ	10	20
77	เด็กชายจักรภัทร โมคติริ	10	18
78	เด็กชายศุภวิชญ์ ยิ่งยวด	11	15
79	เด็กหญิงปณิดา เต็มเกิดผล	12	17
80	เด็กชายทิพย์พงศ์ สอิ่งทอง	10	14
81	เด็กชายภัทรชนนชาติทองคำ	10	12
82	เด็กหญิงอชิษฐา แก้วเหนือ	11	15
83	เด็กหญิงชนาภา จันทร์ทอง	12	17
84	เด็กหญิงไอรดา เพิ่มสุวรรณ	12	17
85	เด็กหญิงพิชัมพร คณะเมือง	9	12
คะแนนรวม		894	1,263
ค่าร้อยละ		10.52	14.86
ร้อยละ		52.60	74.30

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่าในการนำกระบวนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในวิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ เข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 85 คน พบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทยมากขึ้น ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 52.60 แบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 74.30 และผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.70 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.53

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ในการวิจัยทำให้ทราบถึงปัญหาของนักเรียนในเรียนวิชาภาษาไทย เกิดจากสาเหตุ สำคัญคือ การไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน เนื้อหาบางเรื่องมีความยาก ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จึงจำเป็นที่ครูจะต้องหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการปรับเปลี่ยนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หรือการใช้เกมแข่งขันเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาไทยได้ดีขึ้น และมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่ดีด้วย

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยเฉพาะเรื่องหลักภาษา เป็นเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยชอบและเบื่อหน่ายเพราะคิดว่าเป็นเนื้อหาที่ยาก ฉะนั้นครูผู้สอนต้องหากิจกรรมกลุ่มสนุกๆหรือกิจกรรมการแข่งขันกันเป็นกลุ่ม หรือกิจกรรมการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและจดจำเรื่องนั้นๆมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- แผนการเรียนรู้
- แบบทดสอบ
- รูปภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำกริยา เวลา ๕ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ (อกรรมกริยา) เวลา ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่๑..... เดือน ...มิ.ย..... พ.ศ.๖๖.... ผู้สอน นางจินตนา ศิริขวา
โรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ (K)
- ๒.๒ นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับได้ถูกต้อง (P)
- ๒.๓ นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับได้ถูกต้อง (A)

๓. สาระสำคัญ

คำกริยาทำให้เกิดประโยคที่สมบูรณ์

๔. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. ความหมายของคำกริยา
๒. กริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ (อกรรมกริยา)

ทักษะ / กระบวนการ

การปฏิบัติ/การสาธิต การแก้ปัญหา การประยุกต์/การปรับปรุง การสรุปความรู้ การประเมินค่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักความเป็นไทย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีจิตสาธารณะ
๔. มีวินัย
๕. อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ทักษะกระบวนการคิด

ทักษะการคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และการนำไปใช้

๕. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำกริยาไม่ต้องมีกรรมมารับ
- แบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่องคำกริยา

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (๘- ๑๐ คะแนน) ดี	๒ (๕- ๗ คะแนน) พอใช้	๑ (ต่ำกว่า ๕ คะแนน) ปรับปรุง
- การใช้คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับในประโยค	แต่งประโยคที่กริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ (อกรรมกริยา) ได้ถูกต้อง	แต่งประโยคที่กริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ (อกรรมกริยา) ในประโยคผิดบางประโยค	แต่งประโยคที่กริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ (อกรรมกริยา) ในประโยคผิดทุกข้อ
- การตอบคำถามคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ	ตอบได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ตอบผิดบางข้อ	ตอบผิดเกือบทุกข้อ
-แบบฝึกหัด	ตอบถูก ๑๕- ๒๐ ข้อ	ตอบถูก ๑๐- ๑๔ ข้อ	ตอบถูกไม่ถึง ๑๐ ข้อ

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียน ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียนดูรูปภาพอาการต่างๆในวิดีโอที่ค้นบนจอโทรทัศน์ และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าภาพที่ดูนั้นเขาแสดงอาการอย่างไรบ้าง เช่น ภาพคนให้ของกัน ภาพคนถือของ ภาพคนเก็บของ



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ ๕-๖ คน และ ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ ๓ คน ทำท่าตามคำกริยาจากบัตรคำที่ครูกำหนดให้พร้อมกันกลุ่มใดพร้อมมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ดังนี้

๑. ยิ้ม หัวเราะ ร้องไห้ คุย
๒. คุย ร้องเพลง รำ วิ่ง
๓. เดิน วิ่ง กระโดด ตะโกน

๔. นอน คลาน เดินรำ รำไทย

๕. บิน ร้องเพลง หัวเราะ ว่ายน้ำ

๔. ให้นักเรียนออกมาเติมประธานจากบัตรคำเดิมที่กระดานหน้าชั้น ให้เป็นประโยคที่เหมาะสม เช่น
อาจารย์สมศรีร้องเพลง นกปากห่างบินมา เขาร้องไห้

๕. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง คำกริยาในยูทูปบนจอโทรทัศน์ที่ครูเปิดให้ดู

๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปว่าประโยคจะต้องประกอบด้วยประธาน และกริยาเป็นอย่างน้อย
ดังนั้นกริยาที่เรียนไปแล้ว เป็นกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับก็ได้ใจความที่สมบูรณ์เราเรียกว่า **อกรรมกริยา** จากนั้นให้
ยกตัวอย่างคำกริยา

กิจกรรมรวบยอด

๗. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง อกรรมกริยา และยกตัวอย่างคำอกรรมกริยา บันทึกลงในสมุด

๘. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน้า ๑๖ -๑๘ เสร็จแล้ว ส่งแบบฝึกหัด
ให้ครูตรวจ

๗. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่องคำกริยา

๒. บัตรคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ

๓. ๒. สื่อการสอนในยูทูป <https://www.youtube.com/watch?v=mMKojclXLGU>

๔. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำกริยา

๘.กิจกรรมเสนอแนะ

๘.๑

๘.๒

๘.๓

๙. สนทนาด้วยเทคนิคคำถาม R - C - A เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
แสดงออกหรือสะท้อนความรู้สึกหรือการกระทำของตนเองที่แสดงว่า เข้าใจและใส่ใจผู้อื่น
คำถามเพื่อการสะท้อน (R)

๑. นักเรียนรู้จักคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับในประโยค หรือไม่

๒. นักเรียนยกตัวอย่างคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับในประโยคได้หรือไม่

๓. นักเรียนบอกชนิดของคำกริยามีกี่ชนิด

คำถามเพื่อการเชื่อมโยง (C)

๑. นักเรียนคิดว่าคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับคือคำกริยาที่มีลักษณะอย่างไร

๒. นักเรียนคิดแต่งประโยคที่มีคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับในประโยค

คำถามเพื่อนการปรับใช้ (A)

๑. นักเรียนยกตัวอย่างคำกริยา คำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับ

๒. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง

๑๐. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย(ตรวจสอบ) นิเทศเสนอแนะ/รับรอง

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวปาริญา แก้วเกษ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวอโนชา เพ้าหอม)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ดีสุคนธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์

บันทึกหลังการสอน

๑. ผลการสอน

๑.๑ ผู้เรียนที่ผ่านตัวชี้วัด

(๑) นักเรียนมีความรู้และเข้าใจ แต่งประโยคคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับได้ถูกต้อง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

๑.๒ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด

(๑) นักเรียนไม่มีความรู้และเข้าใจ แต่งประโยคคำกริยาที่ไม่ต้องมีกรรมมารับไม่ถูกต้อง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สาเหตุ (ถ้าทราบ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สาเหตุ (ถ้าทราบ)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ มีจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

สาเหตุ (ถ้าทราบ)

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อครูผู้สอน

(นางจินตนา ศิริขวา)

วันที่ ...๑...เดือน...มิ.ย.....๖๖...

๑๑. ข้อใดไม่มีคำบุพบท

ก. เขานั่งอยู่ร้านกาแฟอาร์ตโมซิส

ค. แมวนอนอยู่บนเตียงนอน

ข. เด็กๆ เดินทางโดยเรือ

ง. คุณพ่อทานยาพาราเซตามอล

๑๒. ข้อใดเป็นคำสันธานที่เชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผล

ก. คุณกับผมรู้จักกันมาตั้งแต่เมื่อไร

ค. เธอจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ

ข. เขามาโรงเรียนสายเพราะรถติด

ง. เขาชอบเล่นเกมแต่ฉันชอบอ่านหนังสือ

๑๓. ข้อใดเป็นคำสันธานที่เชื่อมความคล้ายคลึงกัน

ก. ฉันให้อาหารปลาพร้อมทำความสะอาดตู้เลี้ยงปลา

ค. เธอจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ

ข. ถึงเขาจะเกเร แต่ก็มีน้ำใจ

ง. เขาชอบเล่นเกมแต่ฉันชอบอ่านหนังสือ

๑๔. ข้อใดเป็นคำสันธานที่เชื่อมความให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ก. ทั้งเขาและฉันต่างเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน

ค. เธอจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ

ข. เขามาโรงเรียนสายเพราะรถติด

ง. เธอต้องขยันให้มากกว่านี้มิฉะนั้นจะสอบตก

๑๕. ข้อใดมีกลุ่มคำสรรพนามอยู่ในประโยค

ก. การ์ตูนพระอภัยมณีสนุกดีนะ

ค. คุณป้าเป็นคนรักครอบครัว

ข. ต้องช่างพูดให้มากกว่านี้

ง. คนผอมๆ นั้นแม่เธอ

๑๖. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศทุกคำ

ก. กาเหลา ข้าวเปล่า

ข. กัลปิงหา กีตาร์

ค. ทูเรียน มะขาม

ง. บันได แก้วน้ำ

๑๗. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรงเชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นนอน” มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ *

ก. 4 คำ

ข. 5 คำ

ค. 6 คำ

ง. 7 คำ

๑๘. ข้อใดไม่ใช่เป็นกลุ่มคำ

ก. น้ำใจ

ข. น้ำไหล

ค. น้ำในคลอง

ง. น้ำคำ

๑๙. ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน

ก. รถจักรยานยนต์สีแดงวิ่งเร็วมาก

ค. ห้องเรียนของฉันมีขนาดใหญ่มาก

ข. เธอจะนอนหรือเธอจะอ่านหนังสือ

ง. เพราะเขาขยันดูหนังสือเขาจึงได้คะแนนดี

๒๐. ข้อใดเป็นประโยคความรวม

ก. คุณครูกำลังสอนหนังสือ

ค. น้องอ่านหนังสือทุกวัน

ข. คุณพ่อชอบดูโทรทัศน์แต่คุณแม่ชอบฟังวิทยุ

ง. ชาวประมงจับปลาในทะเล

แบบทดสอบหลังเรียน วิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ประโยคในข้อใดมีสมุหนาม

ก. เบิร์ดชอบดูรายการทศกัณฐ์เด็ก

ข. ดีเรียนเก่งกว่าพี่ๆ น้องๆ

ค. อ๋อน เกวลินเป็นนักแสดง

ง. ทหาร 3 เหล่าทัพกำลังซ้อมสวนสนาม

๒. ข้อความต่อไปนี้ข้อใด ไม่มีคำนาม ปรากฏอยู่เลย

ก. หมาวิ่งไล่แมว

ข. ฉันยังจำเธอได้

ค. นกตัวนี้เกาะบนกิ่งไม้

ง. การกระทำเป็นเครื่องสื่อเจตนา

๓. มัน ในข้อใดเป็นคำสรรพนาม

ก. มันไม่อยู่ที่เดิม

ข. คนอ้วนมีมันมาก

ค. แหมกำลังคุยมันๆ

ง. เขาชอบกินมันเผา

๔. คำว่า “ใคร” ในข้อใดที่เป็นสรรพนามบอกความไม่เจาะจง

ก. ใครๆก็ไม่รักผม

ข. ใครโกหกยกมือขึ้น

ค. จีบแจ่มมากกับใครนะ

ง. ฉันไม่อยู่ไม่รู้ใครโทรมาหา

๕. ข้อใดมีอกรรมกริยา

ก. จอยรับประทานข้าวหรือยัง

ข. แน่นทำไมต้องร้องไห้

ค. โอมทำข้อสอบได้ไหม

ง. พ่อซื้อยามาให้ลูกด้วย

๖. “แม่เป็นผู้ให้กำเนิดลูกทุกคน ” เป็น เป็นกริยาชนิดใด

ก. อกรรมกริยา

ข. สกรรมกริยา

ค. วิกตรรถกริยา

ง. กริยานุเคราะห์

๗. ข้อใดไม่มีคำวิเศษณ์

ก. ดอกมะลิมีกลิ่นหอม

ข. คนดี คือ ผู้มีเกียรติ

ค. ในโลกนี้มีทั้งคนดีและคนชั่ว

ง. วรบุษแสดงละครเย็นนี้

๘. ข้อใดใช้คำบุพบทถูกต้อง

ก. คุณพ่อถวายภัตตาหารสู่พระสงฆ์

ข. วันนี้ฉันไปพบเธอในบ้าน

ค. นักเรียนจะต้องเรียนหนังสือด้วยความขยันหมั่นเพียร

ง. พ่อแม่ยอมรักลูกและทำเพื่อลูก

๙. ข้อใด ไม่ใช่ คำวิเศษณ์บอกสถานที่

ก. รถโดยสารกำลังเลี้ยวขวา

ข. เชียงรายอยู่ทางเหนือ

ค. ปากกาอยู่บนโต๊ะ

ง. รถอยู่ไกลค่ะ

๑๐. ข้อใดเป็นบุพบทแสดงความเกี่ยวข้อง

ก. ต้นคุณนายตื่นสายบานในช่วงสาย

ข. แมวนอนอยู่บนโต๊ะ

ค. วันที่ ๑๒ สิงหาคม เป็นวันแม่แห่งชาติ

ง. เขายื่นเอกสารต่อเจ้าหน้าที่

๑๑. ข้อใดเป็นคำสันธานที่เชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผล

ก. คุณกับผมรู้จักกันมาตั้งแต่เมื่อไร

ค. เธอจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ

ข. เขามาโรงเรียนสายเพราะรถติด

ง. เขาชอบเล่นเกมแต่ฉันชอบอ่านหนังสือ

๑๒. ข้อใดไม่มีคำบุพบท

ก. เขานั่งอยู่ร้านกาแฟอาร์ตโมซิส

ค. แมวนอนอยู่บนเตียงนอน

ข. เด็กๆ เดินทางโดยเรือ

ง. คุณพ่อทานยาพาราเซตามอล

๑๓. ข้อใดเป็นคำสันธานที่เชื่อมความคล้ายคลึงกัน

ก. ฉันให้อาหารปลาพร้อมทำความสะอาดตู้เลี้ยงปลา

ค. เธอจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ

ข. ถึงเขาจะเกเร แต่ก็มีน้ำใจ

ง. เขาชอบเล่นเกมแต่ฉันชอบอ่านหนังสือ

๑๔. ข้อใดมีกลุ่มคำสรรพนามอยู่ในประโยค

ก. การที่ขุนพระอภัยมณีสนุกตินะ

ค. คุณป้าเป็นคนรักครอบครัว

ข. ต้องช่างพูดให้มากกว่านี้

ง. คนพอมๆ นั้นแม่เธอ

๑๕. ข้อใดเป็นคำสันธานที่เชื่อมความให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ก. ทั้งเขาและฉันต่างเป็นเพื่อนที่ดีต่อกัน

ค. เธอจะดูโทรทัศน์หรือฟังวิทยุ

ข. เขามาโรงเรียนสายเพราะรถติด

ง. เธอต้องขยันให้มากกว่านี้มิฉะนั้นจะสอบตก

๑๖. ข้อใดเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศทุกคำ

ก. กาเหมา ข้าวเปล่า

ข. กัลปิงหา กีตาร์

ค. ทูเรียน มะขาม

ง. บันได แก้วน้ำ

๑๗. “กัปตันทีมฟุตบอลของไทยได้รับแรงเชียร์จากแฟนคลับอย่างแน่นนอน” มีคำที่มาจากภาษาอังกฤษกี่คำ *

ก. 4 คำ

ข. 5 คำ

ค. 6 คำ

ง. 7 คำ

๑๘. ข้อใดไม่ใช่เป็นกลุ่มคำ

ก. น้ำใจ

ข. น้ำไหล

ค. น้ำในคลอง

ง. น้ำคำ

๑๙. ข้อใดเป็นประโยคความรวม

ก. คุณครูกำลังสอนหนังสือ

ค. น้องอ่านหนังสือทุกวัน

ข. คุณพ่อชอบดูโทรทัศน์แต่คุณแม่ชอบฟังวิทยุ

ง. ชาวประมงจับปลาในทะเล

๒๐. ข้อใดเป็นประโยคความซ้อน

ก. รถจักรยานยนต์สีแดงวิ่งเร็วมาก

ค. ห้องเรียนของฉันมีขนาดใหญ่มาก

ข. เธอจะนอนหรือเธอจะอ่านหนังสือ

ง. เพราะเขาขยันดูหนังสือเขาจึงได้คะแนนดี



บรรยากาศการนำกระบวนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

