



## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้วิจัย

นางสาวสุ้มชชา เจียนสำโรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

# รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้วิจัย

นางสาวสุ้มชชา เจียนสำโรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนอินทร์มพรรย์อนุสรณ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

## ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชาภาษาไทย ได้จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านสะกดคำของนักเรียน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย โดยได้รับความกรุณาจากนางสาวพรทิพย์ ชูบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน อินทร์ทรัพย์อนุสรณ์และนางสาวสุนทรทิพย์ ดีสุคนธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอินทร์ทรัพย์อนุสรณ์ และคุณครู ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยนี้

ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาแล้วข้างต้น และผู้ที่ไม่ได้กล่าวนาม ไว้ ณ ที่นี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวสุ่มชชา เจียนสำโรง

ผู้วิจัย

คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
สารบัญ	ข
บทคัดย่อ	ค
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1
- ที่มาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์	1
- ตัวแปรศึกษา	1
- กรอบแนวคิดในการวิจัย	1
- ประโยชน์ที่ได้รับ	1
- ขอบเขตการวิจัย	2
- วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้	2
- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	3
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
- สรุปผลการวิจัย	3
- ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	4
- ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน	4
ภาคผนวก	5
- บัตรคำสระภาษาไทย ๓๒ ตัว	6
- รูปกิจกรรมการเรียน	13

ชื่องานวิจัย                    เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
ชื่อผู้วิจัย                    นางสาวสุ่มชชชา เจียนสำโรง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้        ภาษาไทย

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนอินทร์มรรยอนุสรณ์ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๒ คน เด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ดังนั้น ผู้ที่ทำการวิจัยจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการ เพื่อที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ผลการวิจัยพบว่า

การฝึกทักษะการอ่านของ เด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๒ คน พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบโดยใช้บัตรคำสระ ในภาษาไทย ผลปรากฏว่าการอ่านบัตรคำสระภาษาไทย ของเด็กชายปิยะ การอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๓๒ ตัว การอ่านครั้งที่ ๔ ได้จำนวน ๒๔ ตัว การอ่านครั้งที่ ๓ ได้จำนวน ๑๕ ตัว การอ่านครั้งที่ ๒ ได้จำนวน ๑๐ ตัว และการอ่านครั้งที่ ๑ จำนวน ๕ ตัว และเด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา การอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๓๒ ตัว การอ่านครั้งที่ ๔ ได้จำนวน ๓๒ ตัว การอ่านครั้งที่ ๓ ได้จำนวน ๒๐ ตัว การอ่านครั้งที่ ๒ ได้จำนวน ๑๖ ตัว และการอ่านครั้งที่ ๑ จำนวน ๖ ตัว ตามลำดับ

แสดงว่าการใช้บัตรคำสระในภาษาไทย ๓๒ ตัว ทำให้เด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีทักษะในการอ่านสระในภาษาไทยดีขึ้น

## รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑

### ๑. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิตา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ อ่านสระในภาษาไทย และอ่านคำพื้นฐานง่าย ๆ ไม่ได้ คุณครูประจำชั้นเห็นความตั้งใจของนักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ จึงนำนักเรียนมาฝึกอ่านในทุก ๆ ช่วงพักกลางวัน นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน จึงส่งผลมาให้ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ เมื่อพบปัญหา จึงหาวิธีแก้ไข เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีความสุขกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้

### ๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการอ่านสระในภาษาไทย ๓๒ ตัว
๒. เพื่อฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย

### ๓. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย

### ๔. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การอ่านอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัวและอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย หมายถึง การอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง สามารถดูภาพประกอบการอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว ได้ เพื่อฝึกการอ่านคำพื้นฐานอย่างง่ายได้

ความสามารถในการอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่าย หมายถึง จำนวนคำที่ได้จากการอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว และอ่านคำพื้นฐานอย่างง่ายในแต่ละครั้งที่ย่านกับครูประจำชั้น

### ๕. ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำดีขึ้น
๒. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

## ๖. ขอบเขตของการวิจัย

๑. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๒ คน โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ขอบเขตเนื้อหาสาระ ได้แก่ บัตรคำที่มีสระภาษาไทย ๓๒ ตัว และคำพื้นฐานอย่างง่าย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## ๗. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

๑. ตัวอย่างคำในบัตรคำหรือเขียนคำบนกระดาน (ครูดำเนินการ)

๒. อ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว โดยการสุ่มคำ หรือ คำบัตรคำให้นักเรียนเลือกเองแล้วอ่าน

๓. เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล

- บัตรคำภาพสระภาษาไทย ๓๒ ตัว

- แบบฝึกทักษะการอ่านตามมา จะพาอ่านออกเขียนได้ ง่าย ๆ ใน 1 เดือน

๔. วิธีดำเนินการ

ระยะเวลาในการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

## ตารางที่ ๑ ตารางการดำเนินงาน

วัน / เดือน / ปี	รายการ
๑- ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ศึกษาหลักสูตรตัวชี้วัดวิเคราะห์ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑๖-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	เขียนโครงร่างวิจัย
๒๓- ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	ออกแบบการเรียนรู้การอ่านบัตรคำภาพสระภาษาไทย ๓๒ ตัว
๑-๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	ฝึกการอ่านค่าง่าย ๆ จากคำบัญชีพื้นฐาน
๒๑-๙ สิงหาคม-กันยายน ๒๕๖๕	จัดทำแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะที่นักเรียนอ่านได้
๑๐-๑๕ กันยายน ๒๕๖๕	เก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล วัดและประเมินผล
๑๖-๓๐ กันยายน ๒๕๖๕	เขียนรายงานวิจัย

## ๘. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
- นำคะแนนทั้งหมด มาเปรียบเทียบการพัฒนาการหาค่าร้อยละ

#### ๙. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการทำการวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านสระภาษาไทย ๓๒ ตัว ของเด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา โดยใช้บัตรคำภาพสระภาษาไทย ๓๒ ตัว และคำศัพท์จากคำบัญชีพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใน 1 เดือน มีการทดสอบการอ่านจำนวน ๕ ครั้ง ดังตารางที่ ๒ ดังนี้

**ตารางที่ ๒** แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านโดยใช้บัตรคำภาพสระภาษาไทย ๓๒ ตัว จำนวน ๒ คน โรงเรียนอินทรมหรรณอนุสรณ์ มีการทดสอบการอ่านจำนวน ๕ ครั้ง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่ ๑ จำนวน สระที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๒ จำนวน สระที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๓ จำนวน สระที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๔ จำนวน สระที่ อ่านได้	ครั้งที่ ๕ จำนวน สระที่ อ่านได้
๑	เด็กชายปิยะ -	๔	๑๐	๑๖	๒๔	๓๒
๒	เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา	๖	๑๔	๒๔	๓๒	๓๒

#### ๑๐. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์วิจัยในเรื่องการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า เด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒/๑ จำนวนนักเรียน ๒ คน มีปัญหาในด้านทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบโดยใช้บัตรคำสระในภาษาไทย ผลปรากฏว่าการอ่านบัตรคำสระภาษาไทย ของเด็กชายปิยะ การอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๓๒ ตัว การอ่านครั้งที่ ๔ ได้จำนวน ๒๔ ตัว การอ่านครั้งที่ ๓ ได้จำนวน ๑๕ ตัว การอ่านครั้งที่ ๒ ได้จำนวน ๑๐ ตัว และการอ่านครั้งที่ ๑ จำนวน ๕ ตัว และเด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา การอ่านครั้งที่ ๕ ได้จำนวน ๓๒ ตัว การอ่านครั้งที่ ๔ ได้จำนวน ๓๒ ตัว การอ่านครั้งที่ ๓ ได้จำนวน ๒๐ ตัว การอ่านครั้งที่ ๒ ได้จำนวน ๑๖ ตัว และการอ่านครั้งที่ ๑ จำนวน ๖ ตัว ตามลำดับ

แสดงว่าการใช้บัตรคำสระในภาษาไทย ๓๒ ตัว ทำให้เด็กชายปิยะ และ เด็กหญิงภัควรินทร์ ชนะศุภธิดา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ มีทักษะในการอ่านสระในภาษาไทยดีขึ้น



### ๑๑. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

ช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสระในภาษาไทย ด้วยวิธีการใช้บัตรคำ ภาพสระภาษาไทย ๓๒ ตัว มีปัญหาในการวิจัยว่าเป็นอย่างไร และนักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่านดีขึ้น

### ๑๒. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญ ควรคำนึงถึงความเหมาะสม บริบท และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียน และควรมีการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาจนเกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น



# ภาคผนวก

- บัตรคำสระภาษาไทย ๓๒ ตัว
- รูป ปกิจกรรมกรเรียน



- คุประตมการณณที -

เอ

สระ อะ

- คุประตมการณณที -



- คุประตมการณณที -

อา

สระ อา

- คุประตมการณณที -



- คุประตมการณณที -

อิ

สระ อิ

- คุประตมการณณที -



- คุประตมการณณที -

อี

สระ อี

- คุประตมการณณที -



- คุประตมการณณที -

อึ

สระ อึ

- คุประตมการณณที -



- คุประตมการณณที -

อือ

สระ อือ

- คุประตมการณณที -



- ครูประพนธ์ อารามดี -

จ

สระ อุ

- ครูประพนธ์ อารามดี -



- ครูประพนธ์ อารามดี -

ช

สระ อุ

- ครูประพนธ์ อารามดี -



- ครูประพนธ์ อารามดี -

เ

สระ เอ

- ครูประพนธ์ อารามดี -



- ครูประพนธ์ อารามดี -

เ

สระ เอ

- ครูประพนธ์ อารามดี -



- ครูประพนธ์ อารามดี -

ำ

สระ อำ

- ครูประพนธ์ อารามดี -



- ครูประพนธ์ อารามดี -

ไ

สระ ไอ

- ครูประพนธ์ อารามดี -



คู่มือการสอนภาษาไทย - สระ ออ

ใ-  
สระ ออ

คู่มือการสอนภาษาไทย



คู่มือการสอนภาษาไทย - สระ ออ

-อ  
สระ ออ

คู่มือการสอนภาษาไทย



คู่มือการสอนภาษาไทย - สระ โอ

โ-  
สระ โอ

คู่มือการสอนภาษาไทย



คู่มือการสอนภาษาไทย - สระ เอ

-อ  
สระ เอ

คู่มือการสอนภาษาไทย



คู่มือการสอนภาษาไทย - สระ อัว

ัว  
สระ อัว

คู่มือการสอนภาษาไทย



คู่มือการสอนภาษาไทย - สระ เอะ

-ะ  
สระ เอะ

คู่มือการสอนภาษาไทย



แ-ะ

สระ แอะ

ครูประตมการณณสี



โ-ะ

สระ โอะ

ครูประตมการณณสี



เ-าะ

สระ เอะ

ครูประตมการณณสี



เ-ย

สระ เอีย

ครูประตมการณณสี



เ-าะ

สระ อ้าะ

ครูประตมการณณสี



เ-ยะ

สระ เอียะ

ครูประตมการณณสี

- ครูประตมสารมณี -



เ-อ

สระ เอ็อ

- ครูประตมสารมณี -

- ครูประตมสารมณี -



เ-อะ

สระ เอ็อะ

- ครูประตมสารมณี -

- ครูประตมสารมณี -



เ-าะ

สระ เอ็าะ

- ครูประตมสารมณี -

- ครูประตมสารมณี -



แ-

สระ แอ

- ครูประตมสารมณี -

- ครูประตมสารมณี -



ธ

สระ ฐ

- ครูประตมสารมณี -

- ครูประตมสารมณี -



ธ

สระ ฐอ

- ครูประตมสารมณี -





# สระ-วรรณยุกต์ ไทย

<p>สระอะ </p>	<p>สระอา </p>	<p>สระอิ </p>	<p>สระอี </p>
<p>สระอึ </p>	<p>สระอือ </p>	<p>สระอุ </p>	<p>สระอุ </p>
<p>สระเอะ </p>	<p>สระเออ </p>	<p>สระแอะ </p>	<p>สระแอ </p>
<p>สระเอะ </p>	<p>สระเออ </p>	<p>สระเาะ </p>	<p>สระออ </p>
<p>สระเออะ </p>	<p>สระเออ </p>	<p>สระเียะ </p>	<p>สระเีย </p>
<p>สระเอือะ </p>	<p>สระเอืออ </p>	<p>สระัวะ </p>	<p>สระัว </p>
<p>สระอำ </p>	<p>สระโอะ </p>	<p>สระโอะ </p>	<p>สระเอา </p>
<p>ฤ </p>	<p>ฤา </p>	<p>ภา </p>	<p>ภา </p>
<p>ไม้เอก </p>	<p>ไม้โท </p>	<p>ไม้ตรี </p>	<p>ไม้จัตวา </p>

