



# Best Practice

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน  
การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ



## ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และความคิดของนักเรียนโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ เป็นการจัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน และเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความคิดให้เกิดแก่นักเรียนในปีการศึกษา 2566 ซึ่งได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ 1/2566 สามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และเพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน การคิด วิเคราะห์ของผู้เรียน และผ่านเกณฑ์มาตรฐานการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดทำรายงานนวัตกรรมเล่มนี้ รายงานตามรูปแบบของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือ ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ในโอกาสต่อไป

โรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	8
บทเรียนที่ได้รับ	8
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	9
การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	9
ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้	10
เอกสารอ้างอิง	11
ภาคผนวก	12





## การจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ

ด้าน ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ช่วงระยะเวลาของการดำเนินการ ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2567

กลุ่ม ศรีพุทธ

ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน โรงเรียนอินทร์มหาราชอนุสรณ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

โทรศัพท์ 02-394-4492

โทรสาร 02-384-1361

อีเมล [intrarumphun@gmail.com](mailto:intrarumphun@gmail.com)

### 1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ใน หมวด 4 มาตรา 23 และมาตรา 24 ให้สถาบันการจัดการศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้น “การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ 2550 : 2) และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ไว้ว่า “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์” สรุปได้ว่า แนวทางในการจัดการศึกษา และการประเมินคุณภาพในการจัดการศึกษาของชาติ เน้นการพัฒนาคนทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ และการอ่าน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาโดยเฉพาะในชีวิตคนในปัจจุบันการอ่านมีความจำเป็นอย่างมาก ถ้าไม่อ่านเราก็ไม่สามารถทันต่อเหตุการณ์และความเป็นไปของโลก การอ่านทำให้เกิดความรู้และเกิดความคิด การอ่านมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความเจริญก้าวหน้าให้แก่บุคคล ใครอ่านมากก็จะมีความรู้ มีประสบการณ์มาก (เปรมจิต ศรีสงคราม. 2533 : 1) การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานสำคัญในการศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน รู้จักแสดงความคิดเห็น ซึ่งการแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ วิจัย และนำไปพัฒนาความสามารถของตน ทำให้เกิดความรอบรู้จริงสามารถนำความรู้จากสิ่งที่ได้อ่านมาใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและชีวิตครอบครัว (กรมวิชาการ. 2546 ข : 4 – 10) การอ่านเป็นเครื่องมือที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ และรับรู้ข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านแนวทางการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ “เรียนดี มีความสุข” ลดภาระครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา และผู้ปกครอง ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน



การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) เป็นทักษะที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกและพัฒนาจนทำให้เป็นนิสัย เพื่อให้ผู้เรียนขยายความรู้ประสบการณ์และความคิดของตนเองและลึกซึ้ง การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการฝึกในเชิงลึก คิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่อุผล มีการคิดหาทางเลือกในรูปแบบต่าง ๆ ไปจนถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อตัดสินใจเลือกกรณีที่จะมีความเหมาะสมและคุ้มค่าสูงสุด ถือเป็น การคิดวิเคราะห์ที่มีทั้งความสมบูรณ์ ความสุขุมและตรวจความรอบคอบที่ทุกคนควรกระทำ การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งที่สำคัญของสิ่งที่กำหนดนั้น (สุวิทย์ มูลคำ, 2547 : 9) ดังนั้น การพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เป็นจุดเน้นประการหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6) ได้กำหนดสมรรถนะ เกณฑ์การผ่านและจบช่วงชั้นที่ต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียนที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนี้

(1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น ในข้อ 2 คือ ความสามารถในการคิดเป็น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

(2) เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนต้องผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนให้ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ไว้ว่า “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์”

จากความสำคัญของทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ดังกล่าว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด คิดได้อย่างมีกระบวนการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 ได้ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะกระบวนการคิด นำมาจัดในกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกายและใจ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยให้มีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ จินตนาการ ความงาม ปัญญาและฐานความจริง ซึ่งรูปแบบและวิธีการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนในเรื่องทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ พบว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนอินทรมหรรณพรรณอนุสรณ์ ประกอบด้วย กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมอ่านยามเช้า กิจกรรมค่ายภาษาไทย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมทดสอบการอ่าน และการใช้แบบฝึกการอ่าน เป็นเครื่องมือที่ดีที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมสติปัญญาด้านการคิด สร้างเสริมจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่ 1. การเรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบัน (Present future oriented) 2. การสร้างจริยธรรม (Environmental ethics) 3. การบูรณาการเนื้อหาการเรียน (System approach) 4. การเรียนรู้ในเชิงระบบ (Interdisciplinary approach) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปพัฒนาตนเอง อีกทั้งยังช่วยในเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์จะสามารถถ่วงความคืดอย่างเป็นระบบ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ จึงเป็นรูปแบบและวิธีปฏิบัติที่สามารถ



พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้และ ความคิดของเยาวชน การจัดกิจกรรมปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่านให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาความคิดให้เกิดแก่เยาวชนด้วย จากการเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนต้องหยุดการเรียนที่โรงเรียน และเรียนรู้ที่บ้านด้วยตนเอง และการเรียนการสอนออนไลน์ ขาดการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน การเขียน และ การคิดวิเคราะห์ขาดการกระตุ้นจากคุณครู ทำให้ทักษะด้านการอ่านของนักเรียนลดลงและส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน โรงเรียนเล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าว ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจึงดำเนินแก้ปัญหาการอ่าน โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ เป็นตัวกระตุ้นการอ่านของนักเรียนทั้งในรายวิชาต่าง ๆ และส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการสอบอ่าน สอบเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 85 (เอกสารอ้างอิงหน้า 13) และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 77.53 (เอกสารอ้างอิงหน้า 14) ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองนโยบาย การศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียน อินทรมันทรัพย์อนุสรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้ กิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมการอ่านขึ้น โดยการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเชิงบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ และใช้กิจกรรมในการพัฒนาการอ่าน การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ จำนวน 7 กิจกรรม ทั้งใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษา ตอนต้น และทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่องในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยมีการทดสอบและ เปรียบเทียบผลคะแนนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรม และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### 2.1 จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

### 2.2 เป้าหมาย

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมบูรณาการ
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จากการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม

แบบบูรณาการ

3. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### 3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ ในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอินทร์มพรรยอนุสรณ์ ด้วย ITP Model (INTRARUMPHAN Model) และกระบวนการดำเนินงาน วงจรบริหารที่มีคุณภาพ ดังนี้

การดำเนินงานการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยโรงเรียนเป็นสถานที่ที่สองที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก และเยาวชน เพื่อสร้างให้เด็กและเยาวชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนอาจจะต้องจัดให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยวิธีการเตรียมการดังต่อไปนี้

1. จัดสภาพและบรรยากาศ ตลอดจนแหล่งทุกแหล่งในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
2. จัดหาวัสดุทรัพยากรสารสนเทศให้สอดคล้องกับความต้องการ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และเพียงพอ
3. จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเปิดเวทีให้กับผู้เรียนได้แสดงออกให้มากที่สุด เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดการอ่าน การเขียน การพูดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นประจำ โดยกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมอ่านยามเช้า หยุดกิจกรรมทุกอย่างเพื่ออ่านเป็นประจำทุกวันก่อนเข้าแถว ประมาณ 20 – 30 นาที เมื่อถึงเวลา 07.30 น. โรงเรียนจะเปิดเพลงมาร์ชของโรงเรียน และเพลงมาอ่านหนังสือกันเถอะ เพื่อเป็นสัญญาณเตือนให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือ ซึ่งต้องหยุดการปฏิบัติกิจกรรมทุกอย่าง แล้วขึ้นห้องเรียนเพื่อไปอ่านหนังสือกับครูประจำชั้น ด้วยการอ่านหนังสือภาษาไทย บทความ สารธรรมคำสอน แผ่นปลิว แผ่นพับความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยครูประจำชั้นควบคุมกิจกรรม และจัดให้มีการบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึก หรือแบบบันทึกที่ทางโรงเรียนจัดให้ว่าได้สาระอะไรบ้าง



### รูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ ด้วย ITP Model (INTRARUMPHAN Model)

**I : Integration** : การบริหารงานแบบบูรณาการ (Integrated Management) โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ร่วมกันวางแผน (Plan) ร่วมกันปฏิบัติตามแผน (Do) ร่วมกันตรวจสอบ (Check) ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) จัดทีมนำคิด ทีมกำกับการทำงาน ทีมติดตามและประเมินผล และออกแบบกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการทดสอบการอ่าน กิจกรรมการอ่านข้ามเช้า กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมเส้นสายลายมือ กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมการอ่านด้วยแบบฝึกการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**T : Tranference** : นักเรียนได้ฝึกถ่ายทอดความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร โดยบูรณาการกิจกรรมการอ่านข้ามเช้า กิจกรรมเล่าข่าว และกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เข้าไว้ด้วยกัน ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องราวของข่าวที่ได้จากการอ่าน และนำมาวิเคราะห์ เพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมาผ่านการสื่อสาร และการบอกเล่าให้กับเพื่อน ๆ ฟังหน้าเสาธง และในห้องเรียน

**P : Perfection** : นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ที่ดี เมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนดทั้ง 7 กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์เป็นไปเกณฑ์ ดังสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของ





ปีการศึกษา 2566 มีผลเฉลี่ยรวมร้อยละ 77.53 และมีผลการทดสอบระดับชาติด้านการอ่าน การทดสอบอ่าน RT ด้านการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 86.53 การทดสอบ NT ความสามารถด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 61.04 และการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 62.00 (เอกสารอ้างอิง หน้า 15-17)

### โดยใช้กระบวนการดำเนินงาน วงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ควบคุมคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ขั้นวางแผน (ดำเนินการและวางแผนดำเนินการ) : Plan

- ครูศึกษาหลักสูตร ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์
- ครูศึกษาเนื้อหาขั้นตอนการสอนที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ โดยการกำหนด

กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่าน จำนวน 7 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมการทดสอบการอ่าน กิจกรรมการอ่านยามเช้า กิจกรรมการเขียนตามคำบอก กิจกรรมเส้นสายลายมือ กิจกรรมเล่าข่าว กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมการอ่านด้วยแบบฝึกการอ่าน

- จัดลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ / วางแผนการสอน การดำเนินกิจกรรม

#### 2. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ : Do

1. ครูจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ด้วยการฝึกให้นักเรียนอ่านหนังสือในช่วงเช้า ทุกคน ทุกระดับชั้นตั้งแต่ เวลา 07.30-07.50 น. ของทุกวัน จัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือตามที่ชอบหรือตามความสนใจ กระตุ้นการคิดด้วยการจัดกิจกรรมให้นักเรียน วิเคราะห์ข่าว วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการถามด้วยหมวกความคิดหกใบ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การระดมพลังสมอง การใช้แผนที่ความคิด เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเขียน ด้วยกิจกรรมเขียนตามคำบอก โดยใช้บัญชีคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเส้นสายลายมือ เพื่อให้นักเรียนเขียนคำที่ถูกต้อง และคัดลายมือเพื่อฝึกทักษะการคัดลายมือที่สวยงาม ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 1 ดี 3 งาม : วินัยดี กายจิตงาม มารยาทงาม ลายมือสวยงาม

3. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเล่าข่าว โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน โดยไปสืบค้นข่าวจากอินเทอร์เน็ต เลือกเรื่องที่สนใจ และกำลังเป็นปัญหาในปัจจุบัน แล้วนำมาสรุปเรื่องจากการอ่าน และเล่าเรื่องที่ได้จากการอ่าน มาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง ทั้งในห้องเรียนและหน้าเสาธง ก่อนเริ่มกิจกรรมหน้าเสาธง โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่ออกมาเล่าเป็นแผนผังความคิด แล้วนำเสนอผลงานให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ตรวจสอบความถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของข่าวที่จะนำเสนอ เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการอ่านด้วยแบบฝึกการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมเพิ่มการทำแบบฝึกหัดการอ่านในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการอ่าน และเขียนจับใจความ ให้นักเรียนได้ใช้ในการฝึกอ่านและเขียน และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

5. นักเรียนดำเนินกิจกรรมครบทุกกิจกรรมแล้ว ครูจะทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนด้วยข้อสอบที่โรงเรียนกำหนด เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการพัฒนานักเรียนตลอดปีการศึกษา และใช้ผลการทดสอบการอ่านด้วยข้อสอบการอ่านของ สพฐ. ของนักเรียนชั้น ป. 1- 6, ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้น ป. 1, ผลการสอบ NT รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป. 3 และ ผลการสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น



ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อตรวจประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินกิจกรรม และใช้ผลทดสอบระดับชาติ เป็นเครื่องยืนยันความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน ถ้าผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับ ประเทศและระดับ สพฐ. ต้องทบทวนกิจกรรม พร้อมเสนอแนะบอกจุดเด่น จุดที่ควรแก้ไข เพื่อนำมาปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน นำกิจกรรมไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3. การตรวจสอบ ประเมินผล : Check

- ตรวจสอบผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนรายบุคคล จากการทดสอบด้วยข้อสอบของโรงเรียน ข้อสอบการอ่านของ สพฐ. ผลการสอบ RT, NT และ O-NET ของรายวิชาภาษาไทย

- ครูตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนและแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรม เพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

- นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ครูวิเคราะห์สรุปผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

### 4. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา : Action

- จากการสังเกตและจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ 7 กิจกรรม พร้อมนำข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงไปพัฒนางานในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

## 4. ผลการดำเนินงาน /ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน อ่านออก เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

### ผลสัมฤทธิ์

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียนด้วยข้อสอบของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 77.53

3. ผลการทดสอบระดับชาติด้านการอ่าน และวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

(เอกสารอ้างอิง หน้า 15-17)

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือให้แก่ นักเรียน

2. นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินจากการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าตามความต้องการความสนใจของตนเองในยามว่าง

3. เพื่อให้ นักเรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีระบบการทำงาน คือ มีการวางระบบที่ดี (P) มีการดำเนินงานตามระบบทุกขั้นตอน (D) มีการตรวจสอบระบบ (C) และมีการปรับปรุงแก้ไขระบบ (A) เพื่อนำไปวางระบบที่ดีกว่าเดิมปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน ครูผู้สอน มีความตระหนักและเน้นความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือแก้ปัญหาในทิศทางเดียวกัน ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อโรงเรียน และทำให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
3. กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน จำนวน 7 กิจกรรม
  - กิจกรรมทดสอบการอ่านและเขียน เพื่อประเมินทักษะการอ่าน เขียนเป็นระยะๆ เพื่อให้นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และนำผลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
  - กิจกรรมอ่านยามเช้า สร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านและความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
  - กิจกรรมเขียนตามคำบอก นักเรียนได้เรียนรู้คำพื้นฐานในระดับชั้นได้ครบ และแต่งประโยคได้ถูกต้อง
  - กิจกรรมเส้นสายลายมือ ทำให้นักเรียนเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง และรักษาวัฒนธรรมไทย
  - กิจกรรมเล่าข่าว นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่ดี
  - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ทำให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า
  - กิจกรรมการใช้แบบฝึกการอ่าน นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ในเรื่องอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน สามารถคิดวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์และตอบคำถามเหตุและผลจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การสอบอ่านรู้เรื่องของนักเรียนมีผลคะแนนที่ดีขึ้น

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ให้สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้คล่อง รู้จักการเลือกหนังสือที่ตนเองชอบจากห้องสมุด หรือสืบค้นข่าวจากอินเทอร์เน็ต มาเล่าข่าวได้ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนตามคำบอก และคัดลายมือได้สวยงาม ซึ่งผลจากความพยายามพัฒนารูปแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียน และครูมีการดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจ และชื่นชมในผลที่เกิดแก่นักเรียน
- โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ทางด้านการแข่งขันทักษะวิชาการในด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง และชุมชน
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และภาคภูมิใจในตัวบุตรหลาน
- ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## 7. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

ตามที่โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ได้จัดทำ “นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการ” ด้วย ITP Model นั้น ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

- การจัดนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน “กิจกรรมเปิดบ้านตลาดนัดวิชาการ”
- เผยแพร่ผลงานนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
- เผยแพร่ในการจัดนิทรรศการวิชาการของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
- เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ [www.intarumphun.com](http://www.intarumphun.com) และ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน โรงเรียนอินทรมพรรยอนุสรณ์ - Facebook

- ประชาสัมพันธ์ผ่านการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### รางวัลที่ได้รับ

- เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบของการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2566 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดี การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

- เด็กหญิงฐิติชญา เจริญสุข สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 (ระดับเขต) ปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงถ้อยร้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 - ป. 3
2. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน การเขียนเรียงความ ป. 4 - ป. 6
3. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.4-ป.6
4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับ ป. 4 - ป. 6
5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.4-ป.6
6. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. 4 - ป. 6
7. รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. 1 - ป. 3

## 8. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ อาจมีการปรับเปลี่ยน ลด หรือจะขยายเวลาในการจัดกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน คุณครูที่รับผิดชอบกิจกรรมต้องกำกับการทำกิจกรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจขยายผลกิจกรรมลงสู่ชั้นปฐมวัย หรือขยายผลสู่โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน และนอกกลุ่มโรงเรียน และต่อยอดกิจกรรมโดยอาจเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การวิเคราะห์ของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น ให้มีความยืดหยุ่นเวลาในบางกิจกรรม เพื่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียน และสามารถประยุกต์กิจกรรมให้ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถนำประโยชน์ของการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข





มีการจัดทำแบบฝึกการคิดวิเคราะห์และการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เพื่อช่วยพัฒนาความรู้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

### 9. ข้อเสนอแนะในการนำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้

1. นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีทักษะการอ่านการเขียนที่ดี และเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ จากการมีลักษณะนิสัยรักการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. ผลของการดำเนินกิจกรรม สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. แบบฝึกการอ่าน จับใจความ ควรมีการพัฒนาและต่อยอด เรื่องใหม่ๆและใกล้ตัวนักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะได้ฝึกคิดวิเคราะห์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรแนะนำและจัดลำดับขั้นตอน การพัฒนาทักษะการอ่าน และการการคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมพัฒนาการอ่านให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจให้ถูกต้องครบถ้วน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจมีการปรับหรือลด หรือจะขยายเวลาในการจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้ที่ดีควรมีความยืดหยุ่น สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ตลอดจนสามารถนำประโยชน์ของการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้าพเจ้า นางสาวพรทิพย์ ชูบัว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์  
ขอรับรองว่า ผลงานนี้เป็นการทำงานของตนเอง

ลงชื่อ..........ผู้รับรองผลงาน

(นางสาวพรทิพย์ ชูบัว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทรมพริยอนุสรณ์

วันที่.....20.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ....2567.....



## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)-วิทยาลัยจันทรเกษม.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). **ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน**. นนทบุรี : ซี.ซี. นอลลิคส์ลิงคส์
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนสังเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.



## ภาคผนวก

**กิจกรรมบูรณาการ 6 กิจกรรม ในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์**

ชื่อกิจกรรม	จุดประสงค์การเรียนรู้
1. กิจกรรมทดสอบการอ่าน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
2. กิจกรรมการอ่านยามเช้า	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ 2. เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการอ่านรู้เรื่องจากเรื่องที่อ่าน 3. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
3. กิจกรรมเขียนตามคำบอก	1. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการเขียนคำ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไทยได้ถูกต้อง 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. กิจกรรมเส้นสายลายมือ	1. เพื่อฝึกการเป็นผู้มีสมาธิในการเขียนตัวอักษรไทย 2. เพื่อให้เขียนตัวอักษรไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิธีการต่าง ๆ 3. เพื่อให้มีความภูมิใจ ศรัทธาและรักการเขียนภาษาไทยที่เป็นภาษาประจำชาติ
5. กิจกรรมเล่าข่าว	1. เพื่อฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับรู้ข่าวสารและเรื่องราวในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับรู้เรื่องราวข่าวสารของโรงเรียน
6. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	1. เพื่อให้สร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเองและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน 2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. แบบฝึกการอ่าน	1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถคิดวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์และตอบคำถามเหตุและผลจากเรื่องที่อ่าน 2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง ให้มีคะแนนสูงขึ้น

**รางวัลที่ได้รับ** ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 (ระดับเขต) ปีการศึกษา 2566

8. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงถ้อยร้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1 - ป. 3
9. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน การเขียนเรียงความ ป. 4 - ป. 6
10. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.4-ป.6
11. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับ ป. 4 - ป 6
12. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ป.4-ป.6
13. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. 4 - ป. 6
14. รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. 1 - ป. 3





ผลงานของโรงเรียน



เลขที่ สทศ. ๑๑๑๑๑/๒๕๖๗

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนอินทรมหรรณยูอนุสรณ์**

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ  
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
 (ฮง วงษ์จินดา)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ**  
 มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนอินทรมหรรณยูอนุสรณ์**

**ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวัดกฤษฎีหรือปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัดสมุทรปราการ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) บูรณาการโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่**

ขอให้ความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าต่อไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

  
 นางสมรัตน์ สุนทรสราราย  
 ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ




เลขที่ สทศ. ๐๑๖๑๙/๒๕๖๗

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงจิตติชญา เจริญสุข**  
**โรงเรียนอินทรมหรรณยูอนุสรณ์**

เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
 (ฮง วงษ์จินดา)  
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## สรุปผลการทดสอบการอ่านการเขียน โรงเรียนอินทร์พรชัยอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566

## สรุปการวัดผลและประเมินผล การอ่าน

ระดับชั้น	คะแนนการอ่านร้อยละ		คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
ป. 1	92.19	91.07	183.26	91.63
ป. 2	72.62	88.95	161.57	80.79
ป. 3	71.05	81.40	152.45	76.23
ป. 4	68.21	77.57	145.78	72.89
ป. 5	84.10	89.55	173.65	86.83
ป. 6	86.32	92.45	178.77	89.39
คะแนนการอ่านเฉลี่ยรวมระดับชั้น ป. 1 - ป. 6				82.95

## สรุปการวัดผลและประเมินผล การเขียน

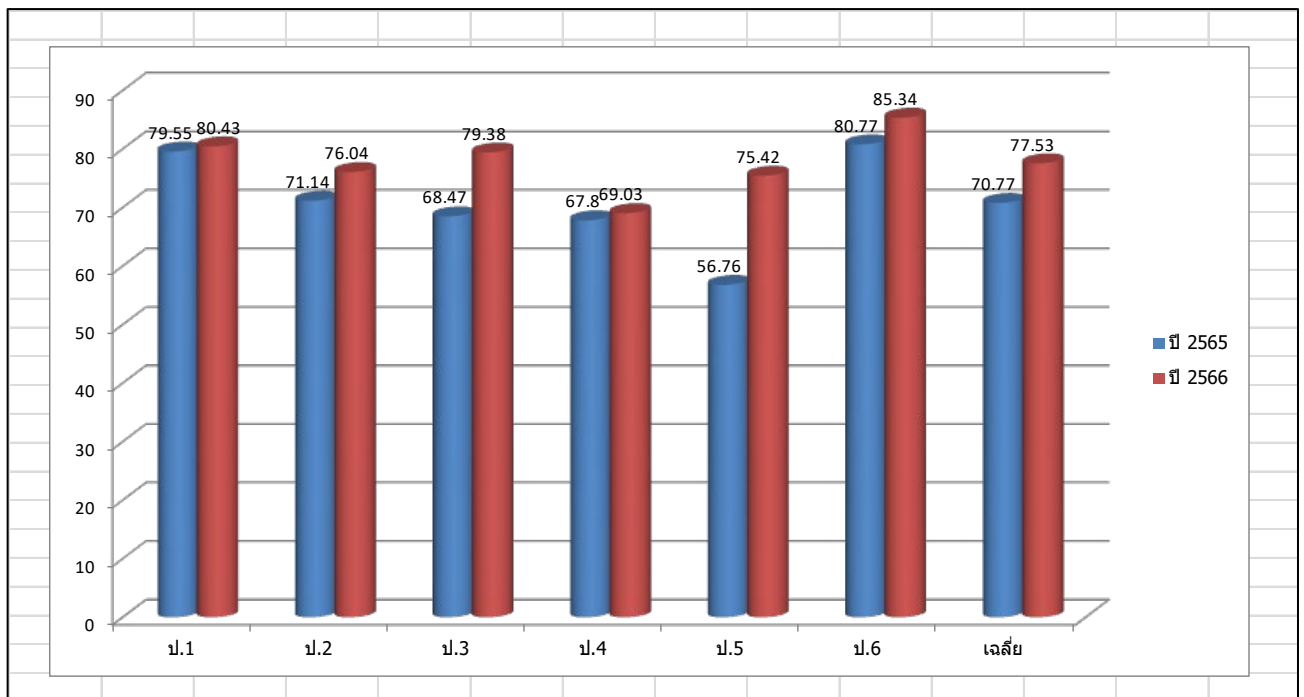
ระดับชั้น	คะแนนการเขียนร้อยละ		คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
ป. 1	84.86	95.35	180.21	90.11
ป. 2	72.62	84.50	157.12	78.56
ป. 3	72.61	72.81	145.42	72.71
ป. 4	84.95	91.64	176.59	88.30
ป. 5	98.07	94.06	192.13	96.07
ป. 6	95.68	97.40	193.08	96.54
คะแนนการเขียนเฉลี่ยรวมระดับชั้น ป. 1 - ป. 6				87.05

จากข้อมูลตารางสรุปการวัดผลและประเมินการอ่าน การเขียน สรุปผลได้ ดังนี้  
 การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.95  
 การทดสอบการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.05  
 สรุปทักษะการอ่านและเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 85  
 อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566							
ระดับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้ในแต่ละระดับ(คน)						สรุปผลการประเมิน
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
จำนวนนักเรียน	92	96	97	113	118	116	632
ดีเยี่ยม	32	51	45	15	39	55	237
ดี	42	22	32	63	50	44	253
ผ่าน	17	23	20	35	28	17	140
ไม่ผ่าน	1	0	0	0	1	0	2
ระดับประเมินที่พึงพอใจ (ดีขึ้นไป)	74	73	77	78	89	99	490
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์	80.43	76.04	79.38	69.03	75.42	85.34	77.53

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ใน  
ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2565 - 2566

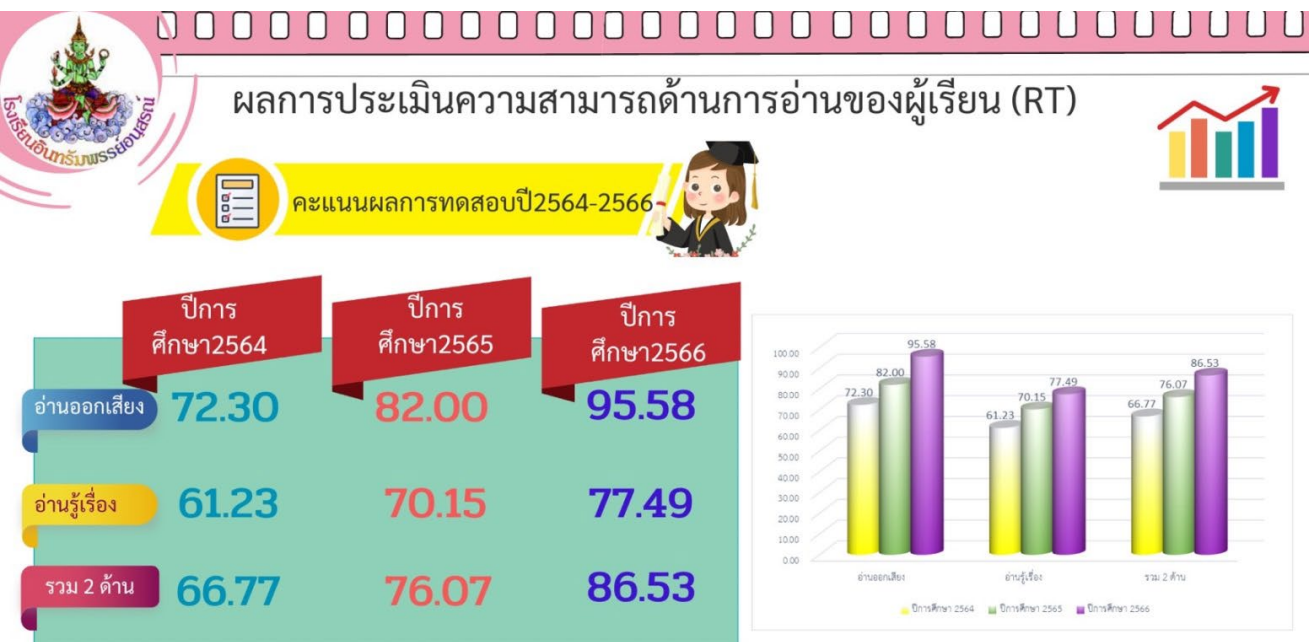




ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT-Reading Test)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

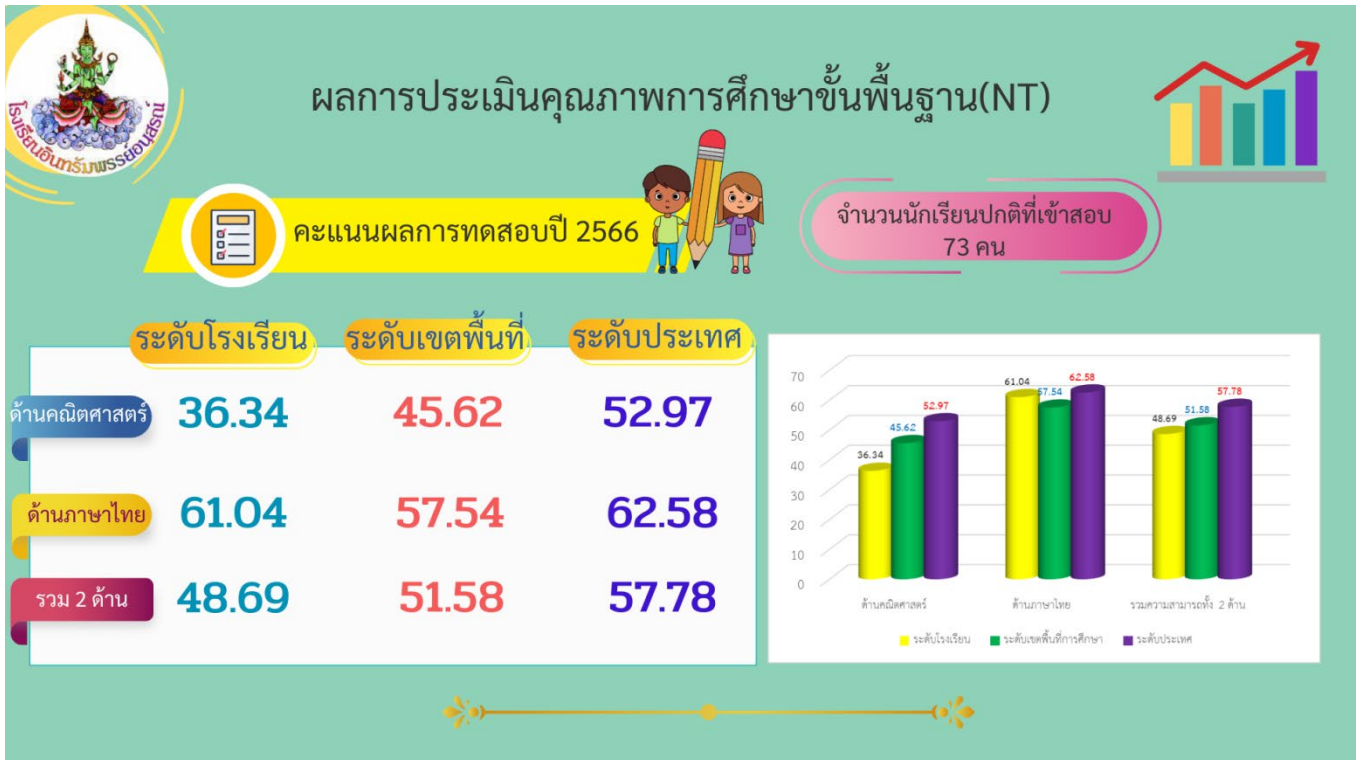


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT-Reading Test)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปี 2564 - 2566

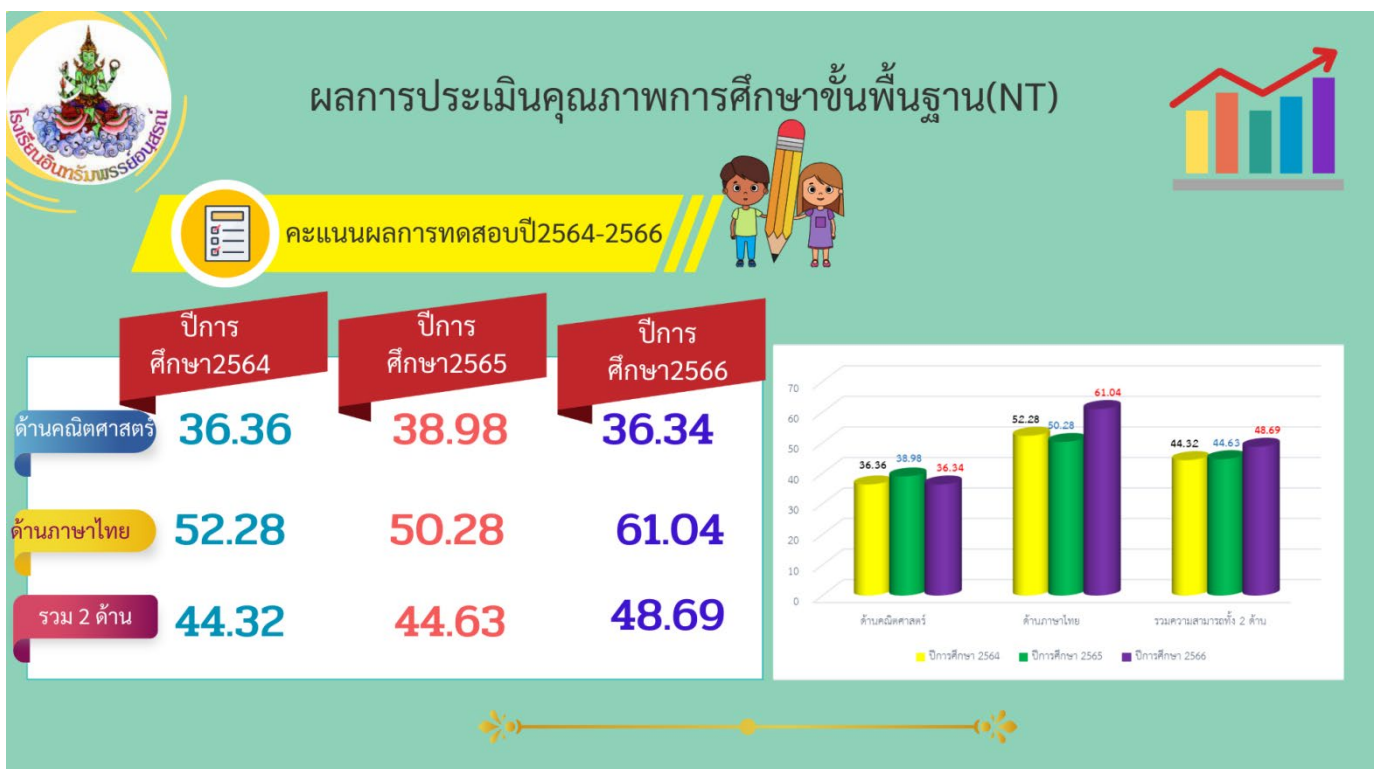




ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT- National Test)  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT- National Test)  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566







### กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียน



### กิจกรรมอ่านยามเช้า









กิจกรรมเล่าข่าว/เล่านิทานคุณธรรม

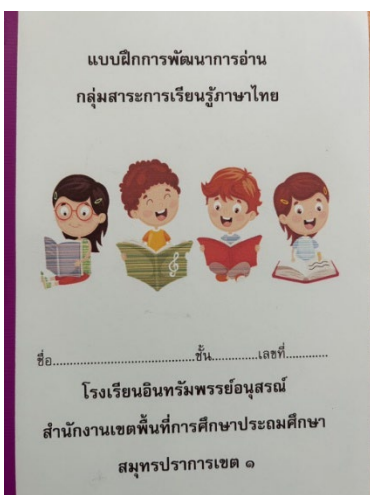
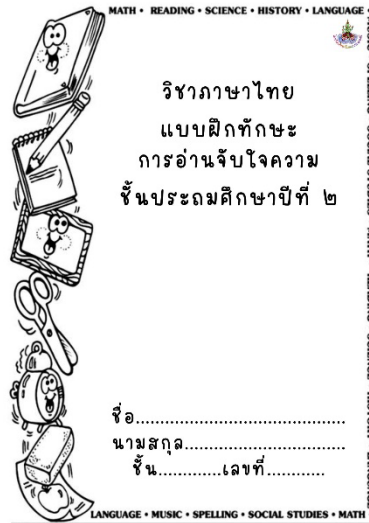
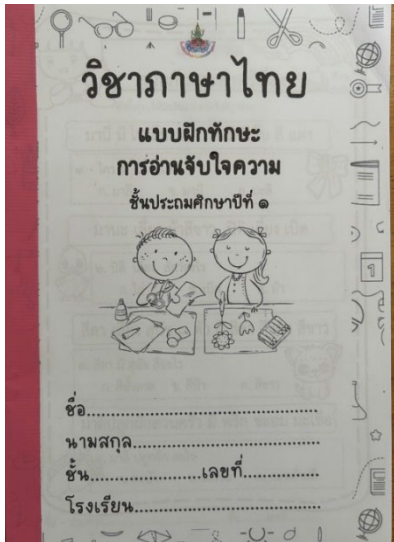


กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต/ห้องสมุดเคลื่อนที่





## ตัวอย่างแบบฝึกการอ่าน



# Best Practice

